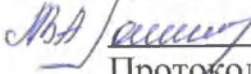


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
(МБОУ СОШ № 3)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ СОШ № 3

 А.В. Дворянчик

Протокол № 3

от 15 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3

 О.Я. Зевакина

Приказ № 01-27/24

от 15 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ СОШ № 3)
Руководитель	Ольга Яковлевна Зевакина
Адрес организации	663980, Красноярский край, г. Бородино, м-н Стахановский, 3
Телефон, факс	(839168)46310
Адрес электронной почты	bschool-3@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации г. Бородино
Дата основания	1989 год
Лицензия	серия РОН № 035332 от 23.12.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА номер 000241 от 09.06.2012г.
Режим работы	Понедельник-суббота с 07.00 – 19.00 (ежедневно)

МБОУ СОШ № 3 (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность в условиях моногорода с численностью населения менее 50 тысяч. Город имеет одно градообразующее предприятие – ОАО «СУЭК-Красноярск» «Разрез Бородинский им. М.И. Щадова», поэтому основной состав жителей – рабочие и служащие предприятия, небольшую часть составляют представители городской инфраструктуры и малого бизнеса. В микрорайоне школы два детских дошкольных учреждения, выпускники которых приходят в МБОУСОШ №3.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной и шестидневной недели: 1-4,5-8 классы - 5-дневная неделя, 9-11 классы - 6-дневная неделя

Основным видом деятельности Учреждения является реализация:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей и молодежи.

Взаимодействие школы с органами исполнительной власти, организациями – партнерами.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Администрация города Бородино	Участие в городских мероприятиях, проводимых администрацией - День города, празднование Нового года, Всероссийская акция «Бессмертный полк», мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, День защиты детей и т.д.
МКУ «Многопрофильный молодёжный центр»	Совместные культурно-досуговые мероприятия, развивающие программы, акции, мероприятия. Организация летней трудовой занятости детей.
Местное отделение «Движение Первых» г. Бородино	Совместная реализация флагманских проектов и акций по направлениям: Образование и знания, Наука и технологии, Труд, профессия и своё дело, Культура и искусство, Волонтерство и добровольчество, Патриотизм и историческая память, Спорт Здоровый образ жизни, Медиа и коммуникации, Дипломатия и международные отношения, Экология и охрана природы, Туризм и путешествия.
МБ УДО «Центр технического творчества»	Учащиеся вовлечены работу объединений ЦТТ, участвуют в конкурсах, проектах, сотрудничество с педагогами школы по реализации программ дополнительного образования.
МБУДО «Бородинская детская школа искусств»	Организация совместных культурно-просветительских и развивающих программ, конкурсов, мастер-классов для учащихся школы.
МБУК ГДК «Угольщик»	Совместные культурно-досуговые мероприятия, развивающие программы, акции, мероприятия. Посещение концертных программ, представлений, киносеансов; учащиеся школы посещают кружки, студии.
МБУ «Спортивная школа	Создание наиболее благоприятных условий для обучения и

олимпийского резерва им.Г.А.Эллера»	воспитания детей и подростков, обучающихся в Школе и в спортивной школе. Учащиеся посещают спортивные секции, участвуют в соревнованиях, и спортивных праздниках.
Городская библиотека им. М.Ю. Лермонтова	Организация совместной работы по привитию любви к чтению и книге. Содействие развитию индивидуальности учащихся, создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, формирование культурно-образовательного пространства (выставки, круглые столы, конкурсы библиотечные уроки, встречи с интересными людьми и т.д.)
КГБУЗ «Бородинская ГБ»	Профилактические беседы с родителями и детьми, медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
МО МВД России «Бородинский», ОГИБДД МО МВД России «Бородинский» - Совет ветеранов МОВД -Союз офицеров	Сотрудничество с классами правоохранительной направленности, классами ЮИДД, профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Совместные мероприятия правовой, оздоровительной, профориентационной, патриотической, трудовой направленности.
КДНиЗП	Профилактические беседы с учащимися школы, круглые столы. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
30ПСЧ 4ГСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ, практические занятия
КГКУ «Управления социальной защиты населения» по городу Бородино Красноярского края	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
СМИ: городское телевидение, газета «Бородинский вестник»	Освещение деятельности школы в СМИ, сотрудничество со школьной редакцией газеты «БЭМС» и школьным телевидением.
Общественная организация казачества «Станица Бородинская» Местная православная религиозная организация	Сотрудничество по работе с классами казачьей направленности. Совместная деятельность школы в сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания и профилактической направленности, поездки, экскурсии.
МК ДОУ «Сказка», «Теремок», «Ручеек», «Родничок»	Мероприятия по преемственности, Дни открытых дверей, соревнования, конкурсы.
Музей истории г. Бородино	Экскурсии, экспозиции, совместная деятельность по созданию школьного музея, исследовательская деятельность. Сотрудничество со школьным комплексно-краеведческим музеем «Моя малая родина».
МБУК «Городской дом ремёсел»	Совместная работа по обеспечению единого воспитательного пространства, созданию и совершенствованию условий для реализации прав детей и подростков на дополнительное образование, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, формированию общей культуры обучающихся. (Организация творческих выставок, мастер-классов для учащихся школы)

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	-защищает интересы обучающихся и их родителей; - контролирует организацию и качество питания в школьной столовой; -участвует в укреплении материально-технической базы школы; -участвует в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья учащихся; -помогает педагогическому коллективу в проведении обще-

	школьных мероприятий, коллективных творческих дел
Совет старшекласников	- реализует права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Режим занятий

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике.

Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1-4-х, 5-8-х классах; по шестидневной учебной неделе в 9-11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки

В 2024 году при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования предусмотрена организация образовательной деятельности с применением технологии

смешанного обучения, в которой используется сочетание (чередование) традиционных (классических) и нетрадиционных (инновационных) форм (в том числе в удаленном формате с применением дистанционных технологий) обучения. (Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 « Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»)

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2023 года Школа завершила переход на обновленный ФГОС во всех классах школы. Для этого велась планомерная работа с родительской общественностью. Поэтому с 1 сентября 2024 года школа продолжает реализацию ФГОС на всех уровнях образования. Для организации образовательной деятельности работа ведётся по федеральным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

Минпросвещения рекомендовало с 5 сентября 2022 года проводить во всех классах информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). Школа в рамках внеурочной деятельности продолжает реализовывать информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной

и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования организационного раздела ООП.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность» с 1 сентября 2023 года школа ввела еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Занятия введены в расписание уроков и проводятся классными руководителями. В качестве альтернативы педагоги осуществляют экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального обучения и принимают участие в мероприятиях профориентационной направленности в учреждениях культуры (городской музей, библиотека и пр.)

Информация об организации учебного процесса

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	12	338	11	310	10	276
ООО	15	401	15	398	15	397
СОО	3	78	4	101	4	89
итого	30	817	30	809	29	762

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	52	50	2
2	2	55	51	4
3	3	86	82	4
4	3	83	76	7
итого	10	276	259	17
5	3	80	78	2
6	3	81	80	1

7	3	76	75	1
8	3	78	77	1
9	3	82	82	0
итого	15	397	392	5
10	2	37	37	0
11	2	52	52	0
итого	4	89	89	0
ВСЕГО	29	762	762	22

Профильное обучение

Количество профильных классов – 4 (10 и 11-е классы).

Классы старшей школы имеют профили обучения: естественнонаучный (10а), гуманитарный (10б), универсальный (11а), социально-гуманитарный (11б). В них на профильном уровне реализуются программы углубленного изучения по химии (10а), биологии (10а, 11а), литературе (10б), обществознанию (10б, 11а, 11б), математике (11б).

Качество выполнения обучающимися 11-х классов административных контрольных работ по профильным программам основных предметов

Год обучения (работы проходят в конце календарного года)	Математика (качество / справились)	Русский язык (качество / справились)
2022-2023	53% / 81%	75% / 97%
2023-2024	52% / 82%	72% / 95%
2024-2025	54% / 82%	74% / 93%

Результаты выполнения контрольных работ по профильным программам показывают, что по сравнению с 2023-2024 уч. г. в декабре 2024 г. обучающиеся показали результат по математике чуть выше по качеству и так же по успеваемости, с работой по русскому языку в целом справились немного лучше, результат практически на том же уровне. В целом, показатели качества выполнения и доли обучающихся, которые справляются с работой по профильной программе основных предметов, остается стабильным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году велась согласно программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Школы, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

– В центре Программы воспитания Школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития

России и мира. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Школа №3 – это школа гражданского становления. В Школе ведётся активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Организованы классы казачьей направленности, правоохранительные и классы юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), организованы отряды «Юнармия».

Нашими партнерами в решении задач гражданско-патриотического воспитания являются: МО МВД России «Бородинский», ГИБДД МО МВД России «Бородинский», Казачья общественная организация, Союз офицеров, Совет ветеранов, Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство».

В декабре 2023 года правоохранительный класс занял II место в конкурсе «Лучший полицейский класс Красноярского края». А 8 ноября 2024 года педагогический коллектив школы стал организатором региональных соревнований, посвящённых памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга. Команда 8А правоохранительного класса школы №3 заняла 2 место, команда 11А правоохранительного класса школы №3 заняла 3 место. Команда 2Б класса ЮИДД в 2024 году стали победителями муниципального конкурса «Безопасное колесо» и победителями II-го Международного открытого конкурса творческих работ на тему ПДД «За безопасность на дороге!» в номинации "Видеоклип", заняв 1 места.

В школе открыто Первичное отделение Движения Первых, функционирует Совет первичного отделения. Ведётся тесное сотрудничество с Местным отделением Движения Первых г. Бородино. На 31 декабря в Движении состоит 95% обучающихся школы и 50% педагогов в статусе - наставник. Открыты волонтерские отряды «Доброе сердце» и «Парус добра»,

отряд Хранителей истории, Литературный клуб, клуб юных натуралистов «Хранители природы». В 2024 году команда первичного отделения заняла 2 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых и получила финансовую поддержку на сумму 200000 руб. В декабре 2024 года команда стала победителем регионального конкурса «Команда Первичного отделения». Большое внимание в Первичном отделении уделяется вовлечение в деятельность Движения детей ОВЗ. В 2024 году дети с особенностями приняли участие в проекте «Безграничная жизнь» и «Спорт без границ».

С января 2024 года в школе №3 введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыт Центр детских инициатив. Советник в нашей образовательной организации помогает формировать и развивать через активную социальную деятельность правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота.

Советник совместно со школьниками принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Движение Первых. Акции «Дни единых действий» помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Ребята активно включаются в проекты Движения Первых по различным направлениям: Образование и знания, Наука и технологии, Труд, профессия и своё дело, Культура и искусство, Волонтерство и добровольчество, Патриотизм и историческая память, Спорт Здоровый образ жизни, Медиа и коммуникации, Дипломатия и международные отношения, Экология и охрана природы, Туризм и путешествия. Каждый здесь может найти себе направление по душе.

В 2024 году продолжала деятельность **общественная структура «Школьный дом дружбы»**, созданная 1 сентября 2023 года, которая **содействует реализации основных направлений государственной политики в области межнациональных отношений.**

Разработана и реализуется Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Действует 4 отряда на базе 1-х и 2-х классов.

По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе созданы школьный театр и школьный хор. Занятия ведутся в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования и курса внеурочной деятельности. В 2024 году школьный театр стал участником Всероссийского проекта «Школьная классика». Проект, запущенный Движением Первых совместно с Театральным институтом имени Бориса Щукина, способствует созданию и развитию школьных и молодежных театров, вовлечению участников в театральное искусство и литературное творчество.

Всю воспитательную работу в школе координирует [Штаб воспитательной работы](#), проводящий комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в МБОУ СОШ №3.

Воспитательная система в нашей школе строится на основе школьных традиций. Традиции школы сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на становление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

**Динамика эффективности работы
по гражданско-патриотическому воспитанию.**

	Партнёры	Охват учащихся (чел.)				
		2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Правоохранительный класс	- МО МВД России «Бородинский» - Совет ветеранов МОВД	60 уч-ся	55 уч-ся	60 уч-ся	60 уч-ся	55 уч-ся
Класс казачьей направленности	- Казачья общественная организация. - Местная православная религиозная организация	58 уч-ся	58 уч-ся	58 уч-ся	55 уч-ся	30 уч-ся
Класс ЮИД	ОГИБДД МО МВД России «Бородинский» - Совет ветеранов МОВД	30 уч-ся	30 уч-ся	58 уч-ся	60 уч-ся	60 уч-ся
Отряды юнармейцев	Союз офицеров, Совет ветеранов.	64 уч-ся	69 уч-ся	69 уч-ся	80 уч-ся	80 уч-ся

В рамках договора о сотрудничестве и совместного плана работы проводятся мероприятия правовой, оздоровительной, профориентационной, патриотической, трудовой направленности.

Организовано сетевое взаимодействие и партнерство по вопросам патриотического и нравственного воспитания с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, общественными организациями.

Таким образом, методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы в нашей школе является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

Дополнительное образование

Большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных мероприятиях и конкурсах играет занятость обучающихся через систему дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №3 осуществляется на основе образовательной программы дополнительного образования, которая включает в себя 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: художественно – эстетическое, естественно-научное, техническое, гражданско-патриотическое, социально-гуманитарное и спортивно-оздоровительное.

Физкультурно – спортивное направление представлено работой ШСК «Факел». В клубе ведутся секции по баскетболу, волейболу, шахматам, лыжным гонкам, настольному теннису, лёгкой атлетике, мини-футболу и регби. По результатам 2024 года школа №3 стала победителем муниципального этапа соревнований в рамках краевого проекта "Школьная спортивная лига".

В 2024 году в системе дополнительного образования реализовано 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Рабочие программы дополнительного образования охватывают естественнонаучное и техническое направления.

Все программы внесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

Занятость детей с ОВЗ и детей – инвалидов в системе дополнительного образования осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Охват учащихся

дополнительным образованием на базе МБОУ СОШ №3

Направленность программ	13	ИТОГО
--------------------------------	-----------	--------------

Естественнонаучное направление	60
Художественно-эстетическое направление (общекультурное направление)	90
Техническое направление	122
Спортивно – оздоровительное направление	210
Гражданско-патриотическое направление	453
Социально-гуманитарное направление	90
ИТОГО	1025/801*
% от общего количества учащихся	81%
план охвата ДО по муниципальному заданию (%)	75%
* детей посещающих 2 кружка и более – 224 чел. (без учёта ШСК)	

Зачисление учащихся в детские объединения дополнительного образования осуществляется через Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

Результаты учебных и внеучебных достижений детей по программам дополнительного образования в 2024 уч. году

(Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662, перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу)

№п/п	Показатель эффективности деятельности ОУ по программам дополнительного образования	Оценка качества	Примечание	
1.	Учебные достижения			
1.1.	Теоретическая подготовка обучающегося	в/о-56%, с/о-36% н/о-8%	Мониторинг освоения программы	
1.2.	Практическая подготовка обучающегося	в/о-69 %, с/о-20% н/о-11%	Мониторинг освоения программы	
1.3.	Общеучебные умения и навыки обучающегося	в/о-62%, с/о-36% н/о-2%	Мониторинг развития качеств личности воспитанников	
2.	Внеучебные достижения обучающихся			
		Кол-во участников/ % от числа обучающихся в ОУ	Кол-во победителей, призёров/ % от числа принявших участие в мероприятии	Примечание
2.1.	- на уровне города	100%	36%	
2.2.	- на региональном Всероссийском, уровнях	100%	36%	

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;

- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Руководителями объединений являются как педагоги школы, специалисты других учреждений, так и внешние совместители.

	Охват учащихся (%)			
	2021г	2022г	2023г.	2024г.
Охват детей группы риска занятиями в объединениях дополнительного образования детей	100%	100%	100%	100%
Охват учащихся детскими и молодёжными общественными организациями и объединениями	100%	100%	100%	100%
Охват детей и подростков организованными формами отдыха, занятости и оздоровления в период летних каникул	100%	100%	100%	100%

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности коллектив использует системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

Изучение динамики личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития, осуществляются по методике А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Мониторинг результатов духовно – нравственного развития и воспитания учащихся». Мониторинг позволяет оценивать личностные освоения учащимися основной образовательной программы.

Задачами мониторинга является: изучение динамики нравственного развития и социализации школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательным учреждением воспитательная программа) в течение учебного года; оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программ.

Результаты мониторинга духовно – нравственного развития и воспитания учащихся

Учебный год	Исследуе мыс парамстр ы		Знание основных понятий, символов государства.		Сформированность представлений о поведении в коллективе		«Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков»		«Сформированность представлений о правах и достоинстве человека»		«Произвольность регуляции учебной деятельности»		«Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников»		«Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		«Ценностное отношение к природе»		«Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира»		«Сформированность первичных представлений о творческой деятельности»	
	в/д	н/ не	в/д	н/ не	в/д	н/ не	в/д	н/ не	в/д	н/ не	в/д	н/ не	в/д	н/ не	в/д	н/ не	в/д	н/ не	в/д	н/ не		
2018-2019	71 %	28 %	82 %	20 %	38 %	60 %	44 %	59 %	42 %	58 %	63 %	27 %	88 %	12 %	53 %	47 %	15 %	85 %	35 %	71 %		
2019-2020	84 %	17 %	77 %	23 %	56 %	42 %	37 %	65 %	33 %	67 %	62 %	28 %	89 %	11 %	55 %	45 %	22 %	78 %	33 %	67 %		
2020-2021	90 %	15 %	83 %	18 %	71 %	30 %	47 %	51 %	48 %	52 %	63 %	27 %	87 %	13 %	59 %	41 %	25 %	75 %	31 %	68 %		
2021-2022	88 %	14 %	82 %	20 %	72 %	29 %	50 %	49 %	52 %	61 %	48 %	29 %	89 %	11 %	67 %	33 %	57 %	43 %	62 %	30 %		
2022-2023	85 %	15 %	80 %	18 %	73 %	25 %	55 %	47 %	52 %	61 %	49 %	51 %	92 %	8 %	67 %	33 %	57 %	43 %	58 %	44 %		

в/д – Высокий уровень / Достаточный уровень

н/не - Низкий уровень / Не справились

Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Конец 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	807	814	809	762
	– начальная школа	320	340	312	276
	– основная школа	397	398	397	397
	– средняя школа	90	76	100	89
2	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	1	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:		-	-	
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	0	3	
	– средней школе	4	5	6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в целом сохраняется. Но в 2024 году на уровне начального общего обучения имеется обучающийся, оставленный на повторное обучение. При этом произошло снижение количества обучающихся начального и среднего уровней обучения из-за демографических факторов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	88	88	100	43	49	8	9	0	0	0	0	0	0
3	88	88	100	45	51	1	1	0	0	0	0	0	0
4	80	79	99	36	46	4	5	1	1,3	0	0	0	0
Итого	256	255	99,6	124	48	13	5	1	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость 99,6% (была 99%), один неуспевающий, оставленный на повторный год обучения. Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» - практически стабильно 48% (было 49%), и так же количество учащихся, окончивших на «5», - 5% (было 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	81	81	100	29	36	3	4	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	34	46	1	1	0	0	0	0	0	0
7	82	81	99	28	34	4	5	1	1	0	0	1	1
8	87	84	97	23	26	2	2	3	3	0	0	3	3
9	72	72	100	14	19	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	397	394	99	128	32	13	3	4	1	0	0	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся понизился (со 100% до 99%), окончивших на «4» и «5» - снизился на 1 % (с 33% до 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (3%). В 2024 году есть обучающиеся, которые были переведены условно, но устранили свои неудовлетворительные результаты успеваемости и приступили к обучению в следующем классе.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	57	56	98	10	18%	1	2%	1	2	0	0	1	2	0	0
11	43	43	100	16	37%	4	9%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	100	99	99	26	26%	5	5%	1	1	0	0	1	1	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент успевающих учащихся остался на том же уровне (99%), окончивших на «4» и

«5» - понизился на 10 % (с 36% до 26%), процент учащихся, окончивших на «5» также несколько снизился (с 11% до 5%). В 2024 году был обучающийся, переведённый условно, устранивший свои неудовлетворительные результаты успеваемости и приступивший к обучению в следующем, 11 классе.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	43	0	0	61,2
Математика (профильная)	22	0	0	52,3
Математика (базовая)	21	-	-	4,0
Физика	10	0	0	65,3
Химия	3	0	0	80,7
Информатика	6	0	0	39,2
Биология	6	0	1	70,5
История	3	0	0	41,3
География	0	0	0	-
Англ. язык	0	0	0	-
Обществознание	17	0	0	47,5
Литература	2	0	1	83,5
Итого:	30	0	2	60,2

В 2024 году результаты ЕГЭ немного хуже по среднему баллу в сравнении с 2023 годом: понизился средний тестовый балл с 64,2 до 60,2. Произошло снижение в количестве высоких баллов: никто не получил по результатам ЕГЭ 100 баллов, двое обучающихся набрали 90–98 баллов (1 человек по биологии и 1 человек по литературе).

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся сдали	Сколько обучающихся выполнили работу на «4» и «5»	Средний балл
Русский язык	72	72 / 100%	39 / 56%	3,9
Математика	72	72 / 100%	55 / 76%	4,0
Биология	15	15 / 100%	15 / 100%	4,75
Физика	7	7 / 100%	6 / 86%	4,2
История	1	1 / 100%	1 / 100%	4,0
Литература	3	3 / 100%	1 / 33%	3,3
Обществознание	29	29 / 100%	13 / 45%	3,5
Химия	6	6 / 100%	6 / 100%	4,8
География	33	33 / 100%	23 / 70%	4,0
Информатика	49	49 / 100%	28 / 57%	3,5
Итого:	72	72 / 100%		4,0

Результаты ГИА достаточно высокие. Все ребята прошли ГИА в форме ОГЭ по всем предметам в основной период (летом 2024 года). Поэтому доля

сдавших ОГЭ составляет 100%. Средний балл, который показали ребята, равен 4,0 (это выше городских и краевых показателей, но на 0,16 балла ниже своих результатов 2023 года).

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предмет	Количество участников школьного этапа	Кол-во победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа
1	Английский язык	52	25	15	10
2	Астрономия	50	19	5	3
3	Биология	71	19	12	5
4	География	56	25	12	6
5	Информатика (ИКТ)	13	11	2	2
6	Искусство (МХК)	40	22	8	7
7	История	35	16	8	0
8	Литература	80	23	11	8
9	Математика	167	53	21	3
10	Обществознание	32	16	13	9
11	Основы безопасности и защиты Родины	51	22	12	7
12	Право	20	10	7	5
13	Русский язык	86	27	9	4
14	Технология	57	29	25	10
15	Физика	69	20	6	3
16	Физическая культура	37	12	12	7
17	Химия	43	16	12	7
18	Экология	34	16	12	7

19	Экономика	34	16	8	3
Всего		1029	397	213	109

По результатам участия в муниципальном этапе ВОШ школа четвёртый год занимает 1 место среди других школ города. Шесть школьников приняли участие в краевом этапе ВОШ (1 – по физике, 1 – по технологии, 2 – по русскому языку, 2 – по биологии). Ученица 9 класса (Позднякова Анна) стала призёром краевого этапа ВОШ по биологии.

Достижения учащихся в предметных конкурсах

	Название конкурса	Количество участников	Итого
1.	Объединённая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО)	21	Призеры по физике – 1, по русскому языку – 3, по обществознанию – 1
2.	Олимпиада по химии «Будущее Сибири»	4	Призеры – 1
3.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент»	3	Лауреат – 1
4.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Техносалон»	2	Призёр – 1
5.	Региональный конкурс исследовательских проектов «Стартис»	7	Призёры – 3
6.	Олимпиада СУЭК (физика, математика)	12	Участие
7.	Конкурс-исследование «ЭМУ-эрудит» (математическая, естественнонаучная и финансовая грамотности)	145	Призеры – 40
8.	Всероссийская олимпиада «Фоксфорд» по биологии	23	Призеры – 9
9.	Краевая краеведческая олимпиада	16	Участие
10.	Всероссийская олимпиада по читательской грамотности «Почитай-ка»	188	Призёры – 26
11.	Краевая компетентностная олимпиада старшеклассников	4	Участие
12.	Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля	4	Участие
13.	Олимпиада по основам православной культуры	155	Призёры – 17
14.	Олимпиада на платформе «Учи.ру» по математике, биологии, физике	217	Призёры – 54

V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

вып уска	Всего	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Всег о	Посту пили в ВУЗ	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочну ю службу по призыв у	Курсы профобр азо вания
2022	77	45	2	30	58	35	23	0	0	0
2023	83	51	2	30	30	18	10	2	0	0
2024	72	34	0	38	43	31	12	0	0	0

В 2024 году все дети окончили 9 класс и получили аттестат. Анализируя распределение после школы, можно сказать, что уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе (с 64% до 47%). Немного большая доля ребят пошли учиться в профессиональные образовательные организации.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, в 2024 году больше показателей за предыдущие годы (2022 г. – 35 чел., 60%, 2023 г. – 18 чел., 60%, 2024 г. – 31, 72%). В 2024 году все выпускники определились с местом продолжения обучения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе реализуется Программа внутришкольного мониторинга качества образования, действует Положение о школьной системе оценки качества образования. Школа с сентября по май участвует в мониторинговой оценке знаний и умений обучающихся в системе «Стат.град» и ФИС ОКО по всем основным предметам (4, 5, 6, 7, 8, 10 классы). Также в школе ежегодно проводятся краевые контрольные работы по читательской грамотности в 6 классе, по естественнонаучной грамотности в 8 классе. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных результатов высокий, метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также высокая.

По результатам мониторинговых краевых работ и результатам ОГЭ и ЕГЭ школа имеет статус «Школа с высокими образовательными результатами».

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работали 50 педагогов, 41 педагог имеют высшее образование, 7 человек - среднее специальное педагогическое. Имеют высшую квалификационную категорию – 20 педагогов, I – 18. Молодых специалистов – 3. В школе работает 3 Заслуженных педагога Красноярского края; 1 – Заслуженный работник образования Красноярского края; 4 - Почетных работника общего образования Российской Федерации; 3 - Отличника народного образования; 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

За вклад в развитие образования Красноярского края Зевакина Ольга Яковлевна внесена в книгу «Золотой фонд системы образования Красноярского края».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности.

Реализация федеральных и региональных требований в сфере образования во многом зависит от методической деятельности на муниципальном (и межрайонном) уровне. Одним из таких мест является межрайонное общественное объединение педагогов «Школа совершенствования педагогического опыта». «Школа совершенствования педагогического опыта» - это творческая педагогическая лаборатория, деятельность которой направлена на освоение и совершенствование методов и приёмов создания интерактивной образовательной среды для школьников.

Межрайонное общественное объединение педагогов «Школа совершенствования педагогического опыта» работает на базе МБОУ СОШ №3 г. Бородино с января 2017 года. Руководителем школы является Ефимкина А.И. – победитель профессионального конкурса «Учитель года – 2014». Филиал РОО КК «ТСУ» в г. Бородино имеет свой сайт: <http://tsu.ucoz.net/index.html>. В рамках работы «Школы совершенствования профессионального опыта» ежегодно организуются методическое мероприятие «Педагогический десант», в рамках которого педагогам города свой опыт показывают коллеги из других регионов страны (г.Санкт-Петербурга, Ленинградской и Иркутской областей).

Индивидуальный образовательный маршрут – это комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей. Педагоги школы в сотрудничестве с КК ИПК РО г. Красноярска представили свои ИОМ на сайте «ЭРА-СКОП».

Педагоги не только проводят обучение учеников, но и сами активно обучаются, в рамках проекта «Современная школа» (программы ЦНППМ,

программы «Школы современного учителя» и «Академии Минпросвещения России»).

С января по февраль 2024 года прошел муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024». Бабукина Т.В., учитель английского языка стала победителем конкурса (3 место), Шадрина Г.П., учитель начальных классов достойно представила свой опыт работы (4 место).

В марте 2024 года состоялся муниципальный Единый методический день «Современные подходы к проектированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС». Наши педагоги приняли активное участие. Даций Е.В. и Яценко О.В. провели мастер-классы по формированию читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы. Калегин Е. А., учитель информатики рассказал о формировании цифровой грамотности в рамках реализации ФГОС. Мастерскую по формированию естественно-научной грамотности возглавили Отрубейникова С.Л., руководитель ГМО учителей начальных классов, Ефимкина А.И., руководитель ГМО учителей естественных наук. Титова И. А., учитель географии и Аничкина Е. Л., учитель биологии представили модель интегрированного урока географии и биологии в 7 классе «Жизнь на разных материках». О том, как формировать читательскую грамотность на уроках английского языка делились опытом учителя английского языка: Дудникова А.О., Озерова И.Р., Зыкова А.С.

В апреле 2024 года в МБОУ СОШ №3 прошел традиционный методический день по теме «Школа современного учителя», цель, которого содействовать процессу личностного развития педагогов, реализации их творческого потенциала. Педагоги школы познакомились с «TED технологией» (Михалева Г.Н.), Бабукина Т.В., учитель английского языка в формате TED-выступления показала применение технологии Mind-map (интеллект-карты) на уроках иностранного языка. Калегин Е.А., учитель информатики помогает коллегам совершенствовать навыки по формированию цифровой грамотности в рамках ФГОС. Осипова Т.Н. не перестает «удивлять» методами и приемами на уроках физики. Ефимкина А.И. виртуозно соединила биологию и литературу в мастер-классе «ФизиоЛогичный Пушкин». Шадрин Г.П. показала мастер-класс по теме «Метапредметность как основа современного урока».

В ноябре 2024 года прошел День Открытых Дверей «Школа и семья - палитра разных Я!» для родителей и педагогов города.

В рамках реализации программы развития школы в проекте «Цифровая образовательная среда» педагоги принимают активное участие во Всероссийских образовательных проектах: «Урок цифры», «Час кода», «Безопасность в сети Интернет», «Цифровая грамотность», имеют сертификаты и благодарственные письма.

Школа работает на различных образовательных сайтах: ЯКласс (www.yaklass.ru). Место в топе страны: 862 / 32689; место в ТОПе региона 27 / 786.

Яндекс.Учебник — бесплатный сервис с заданиями по русскому языку и математике для 1–5-х классов.

Сервис Учи.ру: домашнее задание для всего класса или индивидуальное; онлайн-уроки с учителями Учи.ру; статистика образовательных достижений класса; интерактивные задания для самостоятельного выполнения; проверочные работы с уникальными вариантами; защищенное общение с классом в чате.

От данных сервисов получены Благодарственные письма школе (в лице директора Зевакиной О.Я.) и педагогам школы.

ЦОС «Моя школа» — федеральная государственная информационная система (ФГИС), образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней наши педагоги получают доступ к цифровым сервисам и учебным материалам, имеют личные кабинеты.

Педагоги осуществляют контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий: ведение электронных форм документации, в том числе электронного дневника обучающихся «Дневник.ру», «КИАСУО», используют образовательную платформу Сферум как для дистанционного обучения, так и для общения с учениками и родителями. Участниками проекта от Сферума «Дружим классами» стали классные руководители Свистунова Н.Н. и Бабукина Т.В. со своими классами.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек
– с высшим образованием	41
– высшим педагогическим образованием	39
– средним профессиональным образованием	9
– средним профессиональным педагогическим образованием	7
Численность (удельный вес) педработников с	человек (процент)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
– с высшей	20 (40%)
– первой	18 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)
– до 5 лет	3 (6%)
– больше 30 лет	24 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)
– до 30 лет	6 (12%)
– от 55 лет	18 (36%)

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15847 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обрабатываемость – 14380 единицы в год;
- объем учебного фонда – 11250 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11250	18430
2	Педагогическая	590	1150
3	Художественная	15847	14230
4	Справочная	378	190
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	50	25
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, предусмотренный Приложением №1 к приказу Минпросвещения России от 05.11.2024 №769» Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных с ними в комплекте учебных пособий».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 317 дисков; сетевые образовательные ресурсы – электронные учебные пособия (ИЗО, музыка, технология, физическая культура).

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- лингафонный кабинет иностранного языка;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

Инфраструктура Центра «Точка роста» используется как образовательное и общественное пространство для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, имеется оборудованный актовый зал, столовая и пищеблок. На территории школы находится теплица. Спортивный двор оборудован комплексной игровой площадкой, гимнастической площадкой, имеется футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, 7-элементная полоса препятствий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	762
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	397
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25 (3,9)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17 (4,0)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф.- 52,3 Баз. – 4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	568 человек / 74,5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	176 /23,1%
– регионального уровня		10 (1,3%)
– федерального уровня		101 (13,3%)
– международного уровня		65 (8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (11,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (11,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	762 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

По итогам 2024 года и на основании рекомендаций органа исполнительной власти Красноярского края Школа включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета».