|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа №3 |
| CОГЛАСОВАНО: Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_А. В. Темнова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. Принята на заседании                          Методического советаот «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.Протокол № \_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:Директор школы МБОУ СОШ№3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Я.Зевакина «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая****программа технической направленности****«Шахматы»*****(центра образование естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»)***Возраст обучающихся: 7-9 летСрок реализации: 2 года  |
| Разработана в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта шахматы, утвержденным приказом Минспорта России от 12.10.2015 N 930Программа курса «Шахматы - школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013, автор Сухин И.Г. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского.-М: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения) | Автор-составитель: Комогорцев Сергей Владимирович, педагог дополнительного образования |
| г. Бородино, 2021г. |

**Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» технологической направленности ориентирована на реализацию интересов учащихся через игру в шахматы. Программа направлена на развитие и воспитание творческой активности учащихся через занятия шахматами.

Направленность программы – технологическая.

**Новизна программы** состоит в том, чтов процессе освоения содержания программы учащиеся получают целый комплекс полезных навыков и умений, необходимых в дальнейшей практической жизни. Во время обучения у детей развивается мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгая последовательность в рассуждениях. Они способны уже выполнять простейшие логические операции, учатся анализу и синтезу. Набираются опыта в работе с первоисточниками, самостоятельной деятельности в исследовании и сопоставлении.

**Актуальность программы**

 Шахматы - своеобразный мостик от игровой деятельности к учебе. Игра для ребенка - смысл жизни. Во время игры он приобретает усидчивость, самостоятельность, учиться концентрировать внимание, совершает множество мыслительных операций.

Формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» направлена на учащихся 7-9лет. Программа учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

 Важной социальной функцией шахмат является функция педагогическая. Она ориентирована на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся. Шахматы способствуют росту самостоятельности и смелости в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, помогают человеку в выработке повышенного внимания, избирательности и точности в оценке разнообразных факторов, побуждает к ответственности и дисциплине мыслительной деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие личности. Важно вовремя реализовать возможности маленького человека. В семь лет для ребенка характерно стремление к содержательной интересной игровой деятельности. Нельзя отложить развитие интеллектуальной функции на более поздний срок.

**Срок освоения программы** – 2 года.

**Адресат программы** - дети 7-9 лет.

**Объем программы** – 306 учебных часов.

**Формы обучения** (очно – заочная, дистанционная).

**Виды занятий** (беседы, лекции, практические занятия, соревнования, сеансы одновременной игры, конкурсы задач и этюдов, подготовка самостоятельных выступлений учащихся по проходимым темам).

**Методы обучения** (словесный (беседа, объяснение, рассказ), Показ на демонстрационной и интерактивной шахматных досках. Использование интернета, компьютерных обучающих программ. Анализ сыгранных партий. Участие в соревнованиях, конкурсах решений.

 **Содержание программы** разделено на два этапа. На первом этапе, в течение первого года ребенок учиться играть в шахматы. На втором этапе, в течение второго года, его уже интересуют спортивные результаты. Здесь ему нужно не просто играть в шахматы, а побеждать.

 В процессе освоения содержания программы учащийся получает целый комплекс полезных навыков и умений, необходимых в дальнейшей практической жизни. Во время обучения у детей развивается мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгая последовательность в рассуждениях. Они способны уже выполнять простейшие логические операции, учатся анализу и синтезу. Набираются опыта в работе с первоисточниками, самостоятельной деятельности в исследовании и сопоставлении. В процессе реализации программы используются такие методы как проблемный и частично-поисковый.

Психологический механизм происходящих процессов при проблемном обучении следующий: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой (проблема - сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие, вызывающий разные, порой противоположные позиции при его решении), у человека возникает состояние недоумения, удивления, возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме:

-выдвижение гипотез;

-обоснование гипотез;

 -проверка гипотез.

Частично-поисковая деятельность заключается в том, что педагог продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, т.е. вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поиск. Педагог должен придумать возможные «косвенные подсказки» и наводящие вопросы, он сам подытоживает главное, опираясь на ответы учащихся.

**1.2. Цель и задачи**

 **Цель:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2.Овладение обучающимися знаниями теории и практики шахматной игры. 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Выявление способных и талантливых детей для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

6.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения обучающимися шахматного опыта.

***Развивающие:***

1.Развитие у школьников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

***Воспитательные:***

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса обучающихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека. 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области. 6.Пропаганда шахматного спорта.

7.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования естественнонаучной и технологической направленности**«Точка роста».**

 **Отличительные особенности программы**

 Обилием программ для обучения школьников шахматам отечественные издания не страдают. Наиболее доступные и распространенные на монографии подобного рода это: «Учебник-задачник шахмат» И. Славин /Архангельск/, «Подготовка шахматистов различных уровней» В. Голенищев /Советская Россия 1980 г/, «Учителю о шахматах» А.Костьев /Москва/. Сравнивая настоящую программу с приведенными выше, нельзя не заметить следующие отли­чия:

- широкое использование игровых методов преподавания материала;

- введение упражнений в компьютер;

- применение тестирования в качестве контрольных проверок усвоения материала;

- регулярное проведение промежуточных тематических турниров;

- подведение итогов соревнований в форме праздничных вечеров;

- сеансы одновременной игры.

 **Условия вхождения в программу:** Набор обучающихся проводится по собеседованию, целью которого является выявление интереса и потребностей в данном направлении.

**Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 2 года.

В учебном плане отводится 4,5 часа в неделю.

1 год обучения: 2 часа в неделю

Всего в год: 68 часов.

2 год обучения: 2,5 часа в неделю

Всего за год: 85 часов.

Общее количество часов за учебный год: 153 часа.

 **Механизм оценки результативности:**

Контроль за усвоением программы осуществляется при помощи:

- наблюдения: планомерный анализ и оценка индивидуального метода без

вмешательства педагога в ход этого процесса;

- контрольных работ и опросов, тестирования, участия в конкурсах и турнирах.

**Но главным критерием здесь являются турниры.** Ничто так не способствует росту мастерства юных шахматистов, как борьба между сверстниками. Большое внимание уделяется организации и проведения шахматных турниров самых разных уровней и масштабов.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Учебно – тематический план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | Форма аттестации (контроля) |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | - | 1 | Устный опрос,наблюдение |
| 2 | Шахматные доски и фигуры | 2 | 2 | 4 | Опрос |
| 3 | Ходы и взятие фигур. Их ценность | 6 | 6 | 12 | Опрос, дидактическ ие игры |
| 4 | Цель игры - мат. Особая (фигура король. Шах, мат и пат | 3 | 2 | 5 | Опрос, дидактические игры |
| 5 | Различные виды шахов и матов | 7 | 5 | 12 | Решение заданий Контрольные тесты |
| 6 | Элементы стратегии и тактики | 12 | 7 | 19 | Решение заданий Контрольные тесты |
| 7 | Шахматные турниры, матчи, сеансы одновременной игры с анализом партий | - | 15 | 15 | Практическая игра с анализом партий |
|  | **ИТОГО:** | **31** | **37** | **68** |  |

**Учебно – тематический план**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Форма аттестации (контроля) |
|  |  | Теория | Практика | Всего |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Устный опрос, наблюдение |
| 2 | Повторение пройденного материала | 11 | 4 | 15 | Решение заданий, тестов |
| 3 | Дебют | 3 | 1 | 4 | Опрос, дидактические игры |
| 4 | Основы эндшпиля | 4 | 2 | 6 | Опрос, дидактические игры |
| 5 | Тактика | 6 | 4 | 10 | Решение заданий. Контрольные тесты |
| 6 | Комбинация | 15 | 7 | 22 | Решение заданий. Контрольные тесты |
| 7 | Атака на короля | 6 | 4 | 10 | Практическая игра с анализом партий |
| 8 | Соревновательная практика | - | 17 | 17 |  |
|  | **ИТОГО:** | **48** | **37** | **85** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й год обучения**

* 1. **Вводное занятие (1 час).** История происхождения шахмат. Сказка о радже. Показ 1-4 серий мультфильма.
	2. **Шахматные доски и фигуры (4 часа).** Геометрия шахматной доски. Диагонали, вертикали, горизонтали. Шахматный адрес. Названия фигур. Начальная расстановка.
	3. **Ходы и взятия фигур (11 часов).** Особенности хода командой фигуры. Рокировка. Ходы немкой. Взятие на проходе. Ценность фигур. Игра «Шахматный базар»
	4. **Цель игры - мат (5 часов).** Результат игры - победа или ничья. Мат королю. Виды ничьей, в том числе мат. Король - главная фигура.
	5. **Различные виды шахов и матов (12 часов).** Защита от шаха. Двойной и вскрытый шах. Мат одному королю: линейный, «детский», скрытый. Мат в 1 ход, в 2 хода, в 3 и более. Матовая сеть.
	6. **Элементы стратегии и тактики (20 часов).** Тактика. Угроза. Открытое нападение, сквозной удар, связка, двойной удар, ловля фигуры, промежуточный ход. Шахматные комбинации. Стратегия. Расположение фигур. Безопасность короля. Нападение и защита. Оценка позиции. Структура пешек. Ограничение и блокада.
	7. **Шахматные турниры (15 часов).** Соревнование внутри объединения.

**2-й год обучения**

1. **Вводное занятие (1 часа).** Основные правила игры. Поведение во время соревнований. Шахматная этика.
2. **Повторение пройдённого материала (15 часа).** Шахматная натация. Игра пешками. Ценность фигур и пешек. Цель игры – мат. Некоторые случаи ничьей. Три стадии шахматной партии. Игра изначального положения. Простейшие маты. Простые комбинации. Мат одинокому королю.
3. **Дебют (4 часов).** Классификация дебютов. 20 правил игры в дебюте. Особенности открытых, полуоткрытых и закрытых начал. Дебют – подготовка к середине игры.
4. **Основы эндшпиля (6 часов).** Виды эндшпилей (простые и сложные, пешечные, слоновые, коневые ферзевые, ладейные, многофигурные). Использование большого материального перевеса. Проведение пешки в ферзи (оппозиция, метод отталкивания, правила квадрата).
5. **Тактика (10 часов).** Основные тактические приемы: связка, двойной удар, сквозной удар, развязывание, перекрытие, отвлечение, завлечение, промежуточный ход, перекрытие и т.д.).
6. **Комбинации (22 часа).** Природа комбинации. Виды комбинаций: на завлечение, матовые, выигрыш материала, с применением практических приемов, на разрушение защиты, блокировку и т. д. Защита от комбинаций.
7. **Атака на короля (10 часов).** Атака на короля в центре и на флангах. Атака позиции рокировки. Разрушение защиты короля. Жертвы.
8. **Соревновательная практика (17 часа).** Проведение соревнований с разбором партий и анализом ошибок. Повышение квалификации игроков.

**1.4. Планируемые результаты**

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

* правильно размещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* уметь вести запись партии;
* уметь разыгрывать шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;
* Рокировать, объявлять шах, ставить мат;
* Решать элементарные задачи на мат в 1 и 2 хода;
* проводить элементарные комбинации на двойной удар, выигрыш связанной фигуры.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- основные тактические приемы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, тожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое падение, промежуточный ход, западня;

- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правила квадрата, метод отталкивания плечом;

- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов.

Должны уметь:

- проводить более сложные комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в два, три и более ходов;

-поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;

- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;

- составлять элементарные планы на разных стадиях партий;

- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

* журнал посещаемости
* таблица оценивания образовательных результатов
* Входной контроль, промежуточный, итоговый контроль
* контрольное занятие в конце 1 полугодия
* итоговое занятие в конце учебного года

**Методы отслеживания результативности:**

педагогическое наблюдение

педагогический анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.

**Рабочие программы курсов, модулей, дисциплин**

***Календарно – тематическое планирование***

***1-й год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датапроведениязанятия | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
| Теория | Практика |
| **Введение** |
|  |  | Вводное занятие. Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Вехи в истории шахмат. Их место в мировой культуре. | 1 | **-** | Диалог, обсуждение | Опрос |  |
|  **Шахматные доски и фигуры** |
|  |  | Две армии на шахматной доске. Расположение доски перед началом партии. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. | 1 | - | Рассказ, беседа | Опрос |  |
|  |  | Две армии на шахматной доске. Расположение доски перед началом партии. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. | - | 1 | Рассказ, беседа | Опрос |  |
|  |  | Шахматные фигуры и пешки. Их название и количество. Начальная позиция. «Ферзь любит свой цвет» | 1 | - | Лекция, игра «Шахматный сундучок» | Тест, игра |  |
|  |  | Шахматные фигуры и пешки. Их название и количество. Начальная позиция. «Ферзь любит свой цвет» | - | 1 | Лекция, игра «Шахматный сундучок» | Тест, игра |  |
| **Ходы и взятия фигур** |
|  |  | Пешки - душа шахмат. Правила хода и взятия. Правила взятия на проходе. Превращение пешки. Виды пешен | 1 | - | Лекция с показом на демонстра-ционной доске | Опрос, тест, игра. |  |
|  |  | Пешки - душа шахмат. Правила хода и взятия. Правила взятия на проходе. Превращение пешки. Виды пешен | - | 1 | Лекция с показом на демонстра-ционной доске | Опрос, тест, игра. |  |
|  |  | Ход ладьей. ВзятиеЛадья против ладьи. Ладья против пешек. | 1 | - | Показ на доске, дидактические игрыИгра | Решение теста |  |
|  |  | Ход ладьей. ВзятиеЛадья против ладьи. Ладья против пешек. | - | 1 | Показ на доске, дидактические игры | Решение теста |  |
|  |  | Слон. Ходы и взятие. Слон против слона, против ладьи, против пешек. | 1 | - | Показ ходов слоном  | Тест, игра |  |
|  |  | Слон. Ходы и взятие. Слон против слона, против ладьи, против пешек. | - | 1 | Показ решений дидактических позиций | Тест, игра |  |
|  |  | Ферзь. Ходы и взятие. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. | 1 | - | Решение учебных позиций | Тест, игра |  |
|  |  | Ферзь. Ходы и взятие. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. | - | 1 | Решение учебных позиций | Тест, игра |  |
|  |  | Конь. Ходы и взятие. Конь против фигур и пешек. | 1 | - | Объяснение Лекция | Тест, игра |  |
|  |  | Конь. Ходы и взятие. Конь против фигур и пешек. | - | 1 | Объяснение Лекция | Тест, игра |  |
|  |  | Ценность фигур. | 1 | - | Лекция, беседа | Решение заданий |  |
|  |  | Практика. Игра (Шахматный базар). | - | 1 | Игра | Тест, игра |  |
| **Цель игры - мат** |
|  |  | Король. Ходы и взятие. | 1 | - | Объяснение | Опрос |  |
|  |  | Король против фигур и пешек. | 1 | - | Лекция | Решение теста |  |
|  |  | Король против фигур и пешек. | - | 1 | Лекция | Решение теста |  |
|  |  | Шат, мат и пад | 1 | - | Лекция, беседа | Тест с заданием |  |
|  |  | Шат, мат и пад | - | 1 | Лекция, беседа | Тест с заданием |  |
| **Различные виды шахов и матов** |
|  |  | Шах командой из фигур. Защита от шаха. Взятие атакующей фигуры или пешки. | 1 | - | Лекция, беседа Показ и решение заданий | Решение теста |  |
|  |  | Шах командой из фигур. Защита от шаха. Взятие атакующей фигуры или пешки. | - | 1 | Лекция, беседа Показ и решение заданий | Решение теста |  |
|  |  | Защита от шаха уходом короля. Защита от шаха прикрытием короля. | 1 | - | Показ и решение учебных заданий | Решение теста |  |
|  |  | Защита от шаха уходом короля. Защита от шаха прикрытием короля. | - | 1 | Показ и решение учебных заданий | Решение теста |  |
|  |  | Вскрытый шах. Двойной шах. | 1 | - | Разбор учебных позиций | Решение теста |  |
|  |  | Вскрытый шах. Двойной шах. | - | 1 | Разбор учебных позиций | Решение теста |  |
|  |  | Мат - как цель игры в шахматы. Мат в один ход | 1 | - | Матовые позиции | Тест |  |
|  |  | Мат в один ход, более сложные случаи | 1 | - | Разбор учебных позиций | Решение теста |  |
|  |  | Мат в один ход, более сложные случаи | - | 1 | Разбор учебных позиций | Решение теста |  |
|  |  | Детский мат. Спертый мат. Линейный мат. | 1 | - | Лекция Разбор позиций | Решение теста |  |
|  |  | Детский мат. Спертый мат. Линейный мат. | - | 1 | Лекция Разбор позиций | Решение теста |  |
|  |  | Мат королем и ферзем | 1 | - | Показ видео | Решение тестов |  |
| **Элементы стратегии и тактики** |
|  |  | Материальный перевес. Его реализация. Перевес в развитии. | 1 | - | Разбор учебных примеров | Решение теста |  |
|  |  | Опасная диагональ. Атака на короля. | 1 | - | Разбор учебных примеров | Решение теста |  |
|  |  | Жертва на f2. Атака позиции рокировки. | 1 | - | Разбор учебной партии | Решение теста |  |
|  |  | Жертва на f2. Атака позиции рокировки. | - | 1 | Разбор учебной партии | Решение теста |  |
|  |  | Двойной удар конем. Двойной удар пешкой, ладьей, слоном. | 1 | - | Разбор учебной партии | Решение тестов |  |
|  |  | Двойной удар конем. Двойной удар пешкой, ладьей, слоном. | - | 1 | Разбор учебной партии | Решение тестов |  |
|  |  | Двойной удар ферзем. Сквозной удар – шампур. | 1 | - | Разбор учебной партии | Решение тестов |  |
|  |  | Двойной удар ферзем. Сквозной удар – шампур. | - | 1 | Разбор учебной партии | Решение тестов |  |
|  |  | Связка (полная и неполная). Развязывание. | 1 | - | Разбор учебной партии | Решение тестов |  |
|  |  | Связка (полная и неполная). Развязывание. | - | 1 | Разбор учебной партии | Решение тестов |  |
|  |  | Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. | 1 | - | Разбор учебной партии | Практика |  |
|  |  | Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. | - | 1 | Разбор учебной партии | Практика |  |
|  |  | Вскрытое нападение. Отвлечение. Завлечение. | 1 | - | Разбор учебной партии | Решение тестов |  |
|  |  | Вскрытое нападение. Отвлечение. Завлечение. | - | 1 | Разбор учебной партии | Решение тестов |  |
|  |  | Промежуточный ход. Перегрузка. | 1 | - | Лекция |  |  |
|  |  | Классификация дебютов | 1 | - | Лекция |  |  |
|  |  | Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты | 1 | - | Лекция |  |  |
|  |  | Практика. Решение тестов по тактике. Два могучих слона | 1 | - | Практика | Решение тестов |  |
|  |  | Практика. Решение тестов по тактике. Два могучих слона | - | 1 | Практика | Решение тестов |  |
| **Шахматные турниры на базе центра образование естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»** |
|  |  | Шахматные турниры, матчи, сеансы одновременной игры с анализом партий | - | 15 | Анализ партий |  |  |

***Календарно – тематическое планирование***

***2-й год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия  | Форма контроля | Примечание  |
| Теория | Практика |
| **Введение**  |
|  |  | Вводное занятие. Основные правила игры. Шахматная этика  | 1 | **-** | Диалог, обсуждение | Опрос  |  |
| **Повторение пройдённого материала** |
|  |  | Шахматная доска и ее элементы. Геометрия шахматной доски.  | 1 | - | Диалог, обсуждение  | Опрос  |  |
|  |  | Шахматная натация, запись партии и шахматные символы  | 1 | - | Диалог, обсуждение  | Опрос  |  |
|  |  | Ходы фигур, в том числе особенные (рокировка, взятие на проходе, превращение пешки)  | 1 | - | Разбор на доске учебных позиций  | Решение тестов, заданий  |  |
|  |  | Мат, шах и пад. Основная цель игры. Особые виды ничьей  | 1 | - | Опрос, повторение  | Решение учебных примеров  |  |
|  |  | Ходы и взятие фигур. Ценность фигур и пешек  | 1 | - | Опрос, повторение | Решение тестов  |  |
|  |  | Два основных тактических приемов: двойной удар и связка | 1 | - | Показ учебных диаграмм | Решение тестовых заданий  |  |
|  |  | Оценка позиции. Материальный и пространственный перевес  | 1 | - | Показ учебных позиций  | Решение тестов  |  |
|  |  | Мат одинокому королю с помощью: ферзя, двух ладей, ладьи, двух слонов  | 1 | - | Показ учебных позиций  | Решение тестов  |  |
|  |  | Мат одинокому королю с помощью: ферзя, двух ладей, ладьи, двух слонов  | - | 1 | Показ учебных позиций  | Решение тестов  |  |
|  |  | Двойной удар ферзем, ладьей, слоном, конем, королем и пешкой  | 1 | - | Показ учебных позиций  | Решение тестов  |  |
|  |  | Двойной удар ферзем, ладьей, слоном, конем, королем и пешкой  | - | 1 | Показ учебных позиций  | Решение тестов  |  |
|  |  | Полная и неполная связка. Развязывание фигур. Мат Легаля | 1 | - | Рассмотрение уч.партий  | Решение тестов  |  |
|  |  | Полная и неполная связка. Развязывание фигур. Мат Легаля | - | 1 | Рассмотрение уч.партий  | Решение тестов  |  |
|  |  | Контрольный тест по пройденному материалу | 1 | - | Решение контрольного тест задания, обсуждение результатов |  |  |
|  |  | Контрольный тест по пройденному материалу | - | 1 | Решение контрольного тест задания,обсуждение результатов |  |  |
| **Дебют** |
|  |  | Правила игры в дебюте. Основные ошибки.  | 1 | - | Разбор коротких партий  | выводы из примеров |  |
|  |  | Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. | 1 | - | Разбор типичных ошибок  | Выводы  |  |
|  |  | Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. | 1 | - | Разбор типичных ошибок  | Выводы  |  |
|  |  | Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. | - | 1 | Разбор типичных ошибок  | Выводы  |  |
| **Основы эндшпиля** |
|  |  | Пешечные эндшпили.  | 1 | - | Разбор ошибок в пешечных окончаниях  | Решение тестов  |  |
|  |  | Особые приемы в пешечных окончаниях: правила квадрата, оппозиция, взятие на проходе  | 1 | - | Разбор учебных позиций | Решение тестов  |  |
|  |  | Особые приемы в пешечных окончаниях: правила квадрата, оппозиция, взятие на проходе  | - | 1 | Разбор учебных позиций | Решение тестов  |  |
|  |  | Особенности ладейных окончаний  | 1 | - | Разбор примеров  | Решение тестов  |  |
|  |  | Легко - фигурный эндшпиль. Ферзевые и тяжело – фигурные окончания | 1 | - | Разбор учебных примеров  | Решение тестов  |  |
|  |  | Легко - фигурный эндшпиль. Ферзевые и тяжело – фигурные окончания | - | 1 | Разбор учебных примеров  | Решение тестов  |  |
| **Тактика** |
|  |  | Геометрические мотивы. Связка и развязывание. | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
|  |  | Двойной удар и «вилка» | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
|  |  | Двойной удар и «вилка» | - | 1 | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
|  |  | Открытое нападение  | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
|  |  | Открытое нападение  | - | 1 | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
|  |  | Открытый двойной шах | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
|  |  | Отвлечение и завлечение  | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
|  |  | Отвлечение и завлечение  | - | 1 | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
|  |  | Перегрузка и промежуточный ход | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
|  |  | Перегрузка и промежуточный ход | - | 1 | Разбор учебных позиций  | Решение тестов |  |
| **Комбинации** |
|  |  | Определение и виды комбинации  | 1 | - | Лекция, беседа  | Опрос  |  |
|  |  | Комбинации на завлечение. Комбинации на отвлечение. | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Тест  |  |
|  |  | Комбинации на освобождение поля или линии. Комбинации на перекрытия. | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Тест  |  |
|  |  | Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Тест  |  |
|  |  | Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. | - | 1 | Разбор учебных позиций  | Тест  |  |
|  |  | Комбинации с сочетание идей. Комбинации на взаимодействие фигур. | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Тест  |  |
|  |  | Комбинации с сочетание идей. Комбинации на взаимодействие фигур. | - | 1 | Разбор учебных позиций  | Тест  |  |
|  |  | Контрольное занятие  | - | 1 | Решение тестов  | Разбор решений  |  |
|  |  | Ловушки | 1 | - | Разбор учебных заданий  | Опрос  |  |
|  |  | Конкурс решения комбинаций  | - | 1 | Конкурс  | Разбор заданий  |  |
|  |  | Конкурс решения комбинаций  | - | 1 | Конкурс  | Разбор заданий  |  |
|  |  | Блиц – конкурс комбинаций  | 1 | - | Решение комбинаций  | Опрос  |  |
|  |  | Конкурс решение задач  | 1 | - | Решение задач  | Обзор решений  |  |
|  |  | Ошибочные комбинации  | 1 | - | Разбор учебных партий  | Решение теста |  |
|  |  | Матовые комбинации  | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Ничейные комбинации  | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Патовые комбинации  | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Патовые комбинации  | - | 1 | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Комбинации в дебюте | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Комбинации в дебюте | - | 1 | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Комбинации в эндшпиле  | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Этюдные комбинации  | 1 | - | Разбор примеров  | Решение этюдов |  |
| **Атака на короля** |
|  |  | Атака на короля в центре  | 1 | - | Разбор примеров  | Решение тестов  |  |
|  |  | Разрушение позиции рокировки  | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Атака на королевском фланге  | 1 | - | Разбор учебной позиции  | Решение тестов  |  |
|  |  | Атака на королевском фланге  | - | 1 | Разбор учебной позиции  | Решение тестов  |  |
|  |  | Решение тестов: атака на короля  | - | 1 | Решение тестов  | Подведение итогов  |  |
|  |  | Решение тестов: атака на короля  | - | 1 | Решение тестов  | Подведение итогов  |  |
|  |  | Пешечный штурм  | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Пешечный штурм  | 1 | - | Разбор учебных позиций  | Решение теста  |  |
|  |  | Типичные ошибки при атаке на короля  | 1 | - | Разбор типичных ошибок | Опрос  |  |
|  |  | Типичные ошибки при атаке на короля  | - | 1 | Разбор типичных ошибок | Опрос  |  |
| **Соревновательная практика центра образование естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»** |
|  |  | Шахматные турниры, матчи, сеансы одновременной игры с анализом партий | - | 15 | Анализ партий |  |  |

**2.3. Условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Условия**  | **Обеспечение**  |
|  | Материально – технические  | Класс для занятий  |
|  | Информационное обеспечение  | Интерактивная доска, демонстрационная доска, ноутбук, комплекты шахмат. электронные часы, обучающие программы на CD дисках |
|  | Кадровое обеспечение  | Педагог дополнительного образования.  |

**2.4. Оценочные материалы**

Тестовые задания, конкурсы решения задач и этюдов, разбор тест – партий. Результаты шахматных турниров, матчей, сеансов одновременной игры. Выполнение классификационных нормативов

**2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы проведения итогов |
|  | Лекция,анализ сыгранных партий;сеанс одновременной турниры;конкурсы; | Проблемный и частично-поисковый | Компьютерные программы по шахматам, интерактивная доска, компьютер, шахматные доски, наборы шахмат, шахматные часы | Турниры, конкурсы |

* 1. **Дистанционный блок**– составляется, если есть периоды отмены учебных занятий для обучающихся по санитарно – эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям. Для такого блока переделывается учебный план, задания выставляются на учебную платформу и посредствам социальных сетей и электронной почты.

**2.7. Список литературы**

1. Авербах Ю. Шахматы на сцене и за кулисами. – М., 2003
2. Гик Е. 1000 веселых шахматных историй. – М., 2004
3. Гик Е. 1000 миниатюрных шахматных королей. – М., 2003
4. Гулиев С. Учебник шахматных окончаний. – М., 2003
5. Калиниченко Н. Энциклопедия шахматных комбинаций. – М., 2004
6. Калиниченко Н. Энциклопедия шахматных окончаний. – М., 2004
7. Корчной В. Мои 55 побед белыми. – М., 2004
8. Корчной В. Мои 55 побед черными. – М., 2004
9. Костров В.В, Давлетов Д. 626 шахматных задач. От простого к сложному. Решебник. – С.Пб: ООО «Издательский Дом «Литера», 2003.- 91 с.
10. Мацукевич А. Энциклопедия дебютных ошибок. – М., 2003
11. Программа подготовки шахматистов- разрядников. 1 разряд – КМС. – М.: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 – 328 c.
12. Программа подготовки шахматистов- разрядников. 2-1 разряд. – М.: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2004 – 273 c.
13. А.Волокитин, В.Грабинский. Самоучитель для шахматистов высокой квалификации. 2019г.
14. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. – М., 2002

15. Эстрин Я., Калиниченко Н. Шахматные дебюты. Полный курс. – М. 2003.

 16. А. Костьев., А. Калинин. Уроки юным шахматистам .

1. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. – М., 1993.
2. Каспаров Г. Мои великие предшественники. - М., 2003
3. Костров В.В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты. – С.Пб: ООО «Издательский Дом «Литера», 2001. - 95 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.,2001.
5. Костров В.В, Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – С.Пб: ООО «Издательский Дом «Литера», 2003.- 95 с.
6. П.Лобач Пешечный эндшпиль. 64 урока. 2018г.
7. Мазья А. Учебник шахматных комбинаций. – М., 2003
8. Тайманов М. Вспоминая самых- самых…- СПб., 2003
9. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака – М., 1997

26. Туров В.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981

 27. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий.

 28. Барский В.Л. Шахматы второй год обучения. Методика проведения занятий.

 29. Виктор Пожарский. Шахматы. Начальная школа.

 30. А. Дорофеева. Хочу учиться шахматам!.

 31. А. Дорофеева. Хочу учиться шахматам - 2!.

 32. В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.

 33. В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда.

 34. В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Тесты по эндшпилю для шахматистов 4 разряда.

 35. В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Тесты по эндшпилю для шахматистов 3 разряда.