

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор

[Зевакина О.Я.]

Приказ № 01-27/65а

от «29» 08 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

«Социальное проектирование»

Возраст учащихся: 10 – 11 лет

**Срок реализации: 4 года**

Составитель: Попрукайло Алла Николаевна, учитель начальных классов

г.Бородино

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

Программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ФГОС НОО предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Программа организации внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с учащимися 1-4-х классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

### **Актуальность и особенность программы**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы НОО. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы:** формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

**Задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности;
- способах поиска необходимой информации;
- о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: социально-значимой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим, школе, обществу.
- познавательный интерес к музыке и театру;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы идентичности личности в форме осознания “Я” как творческая личность, чувства сопричастности с людьми, осознание ответственности человека за общее дело;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД**:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила ;
- осуществлять контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие задачи;
- проявлять инициативу в сотворчестве с другими детьми;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, информации из Интернета;
- выражать речь в устной форме используя правильное дыхание и дикционные навыки;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- создавать пластические импровизации под музыку разного характера;
- запоминать заданное педагогом;
- чувствовать музыку;
- менять по заданию педагога тембровую окраску голоса.
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
- строить диалог с партнером на заданную тему.
- подбирать рифму к заданному слову.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

При достижении **предметных результатов** у школьника будут сформированы:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.

- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

**Формы проведения занятий:** экскурсии, презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, продуктивные игры, психологические практикумы.

**Формы продуктов проектной деятельности:** спектакль, праздник, экскурсия, выставки, презентации, стенгазета, книга, журнал, плакат и др.

**Формы организации общественно-полезной деятельности:** общественно полезные практики, социальные пробы.

**Виды презентаций проектов:** реклама, ролевая игра, спектакль, альбомы, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.

### **Система оценки результативности**

**внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

#### **1 уровень (1класс):**

- оценка достижений обучающихся происходит на каждом уровне реализации программы. Конкурсы внутри группы, участие в школьных мероприятиях.

#### **2 уровень (2-3 классы):**

- участие в школьных мероприятиях, выступления в начальной школе, организация конкурсов.

#### **3 уровень:(4класс)**

- защита самостоятельно разработанного и реализованного проекта.

В основу программы положены следующие принципы:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в процессе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов образования;
- системная организация учебно-воспитательного процесса.

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня:

- приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

### **Требования к уровню подготовки**

На **теоретических** занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта и жизни человечества.

На **практических** занятиях изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, отрабатываются учащимися. Во время

занятий происходит отработка полученных теоритических знаний. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 2006.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89, 2008
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
4. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2007.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004.

#### Тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия
	план	факт	
1.			Введение в проектную деятельность.
2.			История проектирования. Проекты в современном мире.
3.			Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.
4.			Учимся сотрудничеству.
5.			Учимся сотрудничеству.
6.			Основные правила делового общения и ведения дискуссий.
7.			Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.
8.			Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.
9.			От проблемы к цели.
10.			Планирование
11.			Работа со справочной литературой.
12.			Способы первичной обработки информации.
13.			Поиск информации в интернете
14.			Гипотеза и доказательства
15.			Публичное выступление
16.			Публичное выступление
17.			Презентация проекта.
18.			Самооценка.
19.			Проект «Русская народная игрушка»
20.			Проект «Русская народная игрушка»
21.			Проект «Каждой пичужке своя кормушка»
22.			Проект «Мой домашний питомец»
23.			Проект «Мой домашний питомец»
24.			Проект «Мой путь к здоровью»
25.			Проект «Мой путь к здоровью»
26.			Проект «Города - герои Великой Отечественной войны»
27.			Проект «Города - герои Великой Отечественной войны»

28.			Проект «Люблю берёзу русскую»
29.			Проект «Люблю берёзу русскую»
30.			«Что я знаю о проектной деятельности?»
31.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
32.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
33.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.

### Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия
	план	факт	
1.			Введение в проектную деятельность.
1.			История проектирования. Проекты в современном мире.
1.			Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.
1.			Учимся сотрудничеству.
1.			Учимся сотрудничеству.
1.			Основные правила делового общения и ведения дискуссий.
1.			Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.
1.			Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.
1.			От проблемы к цели.
1.			Планирование
1.			Работа со справочной литературой.
1.			Способы первичной обработки информации.
1.			Поиск информации в интернете
1.			Гипотеза и доказательства
1.			Публичное выступление
1.			Публичное выступление
1.			Презентация проекта.
1.			Самооценка.
1.			Проект «Русская народная игрушка»
1.			Проект «Русская народная игрушка»
1.			Проект «Каждой пичужке своя кормушка»
1.			Проект «Мой домашний питомец»
1.			Проект «Мой домашний питомец»
1.			Проект «Мой путь к здоровью»
1.			Проект «Мой путь к здоровью»
1.			Проект «Города - герои Великой Отечественной войны»
1.			Проект «Города - герои Великой Отечественной войны»
1.			Проект «Люблю берёзу русскую»
1.			Проект «Люблю берёзу русскую»
1.			«Что я знаю о проектной деятельности?»
1.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
1.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.

1.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
1.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.

### Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия
	план	факт	
1.			Введение в проектную деятельность.
1.			История проектирования. Проекты в современном мире.
1.			Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.
1.			Учимся сотрудничеству.
1.			Учимся сотрудничеству.
1.			Основные правила делового общения и ведения дискуссий.
1.			Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.
1.			Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.
1.			От проблемы к цели.
1.			Планирование
1.			Работа со справочной литературой.
1.			Способы первичной обработки информации.
1.			Поиск информации в интернете
1.			Гипотеза и доказательства
1.			Публичное выступление
1.			Публичное выступление
1.			Презентация проекта.
1.			Самооценка.
1.			Проект «Русская народная игрушка»
1.			Проект «Русская народная игрушка»
1.			Проект «Каждой пичужке своя кормушка»
1.			Проект «Мой домашний питомец»
1.			Проект «Мой домашний питомец»
1.			Проект «Мой путь к здоровью»
1.			Проект «Мой путь к здоровью»
1.			Проект «Города - герои Великой Отечественной войны»
1.			Проект «Города - герои Великой Отечественной войны»
1.			Проект «Люблю берёзу русскую»
1.			Проект «Люблю берёзу русскую»
1.			«Что я знаю о проектной деятельности?»
1.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
1.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
1.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
1.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.



### Тематическое планирование 4 класс

№ Занятия	Дата проведения		Тема занятия
	план	факт	
1.			Введение в проектную деятельность.
2.			История проектирования. Проекты в современном мире.
3.			Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.
4.			Учимся сотрудничеству.
5.			Учимся сотрудничеству.
6.			Основные правила делового общения и ведения дискуссий.
7.			Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.
8.			Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.
9.			От проблемы к цели.
10.			Планирование
11.			Работа со справочной литературой.
12.			Способы первичной обработки информации.
13.			Поиск информации в интернете
14.			Гипотеза и доказательства
15.			Публичное выступление
16.			Публичное выступление
17.			Презентация проекта.
18.			Самооценка.
19.			Проект «Русская народная игрушка»
20.			Проект «Русская народная игрушка»
21.			Проект «Каждой пичужке своя кормушка»
22.			Проект «Мой домашний питомец»
23.			Проект «Мой домашний питомец»
24.			Проект «Мой путь к здоровью»
25.			Проект «Мой путь к здоровью»
26.			Проект «Города - герои Великой Отечественной войны»
27.			Проект «Города - герои Великой Отечественной войны»
28.			Проект «Люблю берёзу русскую»
29.			Проект «Люблю берёзу русскую»
30.			«Что я знаю о проектной деятельности?»
31.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
32.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
33.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
34.			Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.