

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ О.Я. Зевакина

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Проектория»
для учащихся 5 - 11 классов**

Составитель: Лухтанова Е.В., педагог-психолог

2023 - 2024 учебный год
Бородино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности социального направления развития личности «Проектория» разработана для учащихся 5-11 классов.

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; или основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №3.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5-11-х классов и рассчитан на 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учетом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Проектория» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;

4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;

5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 5-11-х классов; рассчитана на 1 час в неделю. Занятия проводятся в форме деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроков по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека. Программа предусматривает итоговую работу в форме профориентационного психологического теста или проекта.

Программа дает информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Программа помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам.

Планируемые результаты.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Проектория» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать свое предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения дети должны знать / понимать:

- виды профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.
- иметь представление о себе и своем профессиональном соответствии.

- **К концу обучения дети должны уметь:**

- уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе.

Способы отслеживания результатов освоения программы

Программа курса предусматривает вводный, текущий и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование для того, чтобы выявить имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль текущего контроля выполняют деловые игры, викторины, ребусы, кроссворды. По завершении каждого года обучения курса учащиеся делают итоговую работу: выполняют профориентационный психологический тест или проектную работу (на выбор).

Критерии оценивания итоговой работы:

№	Параметры	Наличие
1	Знает виды профессий	Да / нет
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии	Да / нет
3	Имеет представление о себе и своем профессиональном соответствии	Да / нет
4	Видит перспективы своего развития в профессии	Да / нет
5	Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда	Да / нет

Итоговая работа считается зачтенной при наличии в оценке работы трех параметров.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Краткое описание содержания темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. Вводное занятие. Что такое профессия?		
Понятие профессии.	Профессия.	Дают определение профессии.
2. Типы профессий.		
Классификация типов профессий по предметам труда.	Типы профессий: «Природа», «Техника», «Человек», «Знаковая система», «Художественный образ».	Классифицируют типы профессий по предметам труда.
3. Человек и профессия.		
Как человек выбирает профессию?	Способности, интерес, склонности.	Дают определение способностям, интересу, склонностям. Делают выводы об их влиянии на профвыбор
4. Викторина «Мир профессий».		
Викторина по теме: «Мир профессий».	Характеристика, качества, способности.	Определяют профессии по характеристике.
5. Викторина «Все профессии важны!»		
Профессии, которые нас окружают. Важность любой профессии.	Все профессии важны!	Выполняют задания в командах: отгадай загадку о профессии, закончи пословицу, назови профессию по рисунку.
6. Профессии, которые нас окружают.		
Профессии нашего города.	Характеристика специалиста, профессиональные качества.	Называют профессии нашего города. Дают характеристику

		профессии (по выбору).
7. Профессии родителей.		
Важность выбранной профессии. Местороботы и обязанности родителей, как специалистов.	Качества, обязанности, основные требования к профессии.	Беседа о профессиях родителей. Называют место работы родителей. Указывают профессиональные качества родителей. Составляют коллаж из профессий родителей
8. Счастье в труде.		
Высказывания мудрецов о труде. Упражнение «Профессии на букву...»	Мудрец, труд, счастье, уважение.	Знакомятся с мудрецами древности. Беседа о мудрых высказываниях. Составляют свои пословицы о труде.
9. Мини-сочинение на тему «Моя любимая профессия»		
Мини-сочинение на тему: «Моя любимая профессия».	Профессия, выбор, польза обществу	Составляют мини-сочинение по теме «Моя любимая профессия». Почему я выбрал именно ее? Какую пользу я принесу обществу?

6 КЛАСС

Краткое описание содержания темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. Вводное занятие. Что такое профессия?		
Понятие профессии, специальности и должности. Отличия профессий.	Профессия, специальность, должность.	Знакомятся с понятиями профессия, специальность, должность, различием этих понятий.
2. Ошибки при выборе профессии.		
Типичные ошибки при выборе профессии. Тренинг «Цепочка профессий».	Ошибки при выборе профессии.	Знакомятся с ошибками при выборе профессии. Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии (составляют кластер.)
4. Мифы выбора профессии.		
Мифы о выборе профессий.	Миф. Выбор.	Рассматривают мифы о выборе профессии. Приходят к выводу, что к выбору профессии стоит подходить очень ответственно.
5. Все работы хороши, выбирай на вкус!		
Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Все работы хороши.	Выполняют задания: «Отгадай загадку о профессии», «Закончи пословицу», «Отгадай профессию по рисунку».
6. В каких профессиях не обойтись без души?		
Профессия учитель, врач.	Гуманность, милосердие, терпение, мудрость, доброта.	Беседа о профессиях и качествах, которыми должен обладать специалист.
7. Опасные профессии в жизни человека.		
Пожарный, шахтер, сапер и др. Важность опасных профессий. Плюсы и минусы опасных профессий.	Героизм, отвага, ответственность.	Знакомятся с опасными профессиями. Определяют профессию по предметам труда. Составляют характеристику профессии по выбору.

8. Профориентационная игра «Угадай профессии».		
Игра «Угадай профессии»	Предмет труда, профессия.	Делятся на группы, участвуют в конкурсах: «Зашифрованные профессии», «Кто потерял свой инструмент?», «Человек какой профессии так говорит...»
9. Как выбор профессии поможет мне в будущем?		
Мини-сочинение на тему: «Как выбор профессии поможет мне в будущем?»	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	С помощью опорных слов составляют мини-сочинение.

7 КЛАСС

Краткое описание содержания темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. Что такое профориентация?		
Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	Профориентация.	Знакомятся с понятием профориентация, влиянием ее на выбор профессии. Работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.
2. Профессиональный тип личности.		
Определение своего профессионального типа личности.	Тип личности.	Определяют свой профессиональный тип личности по тесту Дж. Голланда.
3. Влияние темперамента на выбор профессии.		
Темперамент и его влияние на выбор профессии.	Темперамент.	Знакомятся с понятием темперамента, и как он влияет на выбор профессии. По тесту Айзенка определяют свой тип темперамента.
4. Профессиональные стереотипы.		
Как формируются стереотипы. Чем опасно стереотипное мышление. Как противостоять стереотипам.	Стереотип.	Знакомятся с понятием стереотипа. Рассуждают, чем опасно стереотипное мышление. Вырабатывают правила, как противостоять стереотипам.
5. Деловая игра «Кадровый вопрос»		
Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования.	Целеполагание. Планирование.	Знакомятся с новыми профессиями. Соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека.
6. Типичные ошибки при выборе профессии.		
Типичные ошибки при выборе профессии	Ошибки при выборе профессии.	Знакомятся с понятием ошибки в выборе профессии. Выявляют причины возникновения ошибок.
7. Здоровье и выбор профессии		
Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности, значение нервной	Нервная система. Неблагоприятные производственные факторы. Работоспособность. Условия и режим работы.	Знакомятся с понятием нервной системы, значением нервной системы в профессиональной деятельности человека. Раскрывают понятие

системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».		«неблагоприятные производственные факторы», работоспособность, условия и режим работы. Знакомятся с нормативными документами по охране труда.
8.Задатки и склонности.		
Как развивать способности.	Способности. Задатки.	Знакомятся с понятиями способности, задатки.
9. «Мой успех в профессии...»		
Мини-сочинение на тему: «Мой успех в профессии...»	Способности, желание, успех, карьера.	Написание мини-сочинения с помощью опорных слов.

8 КЛАСС

Краткое описание содержания темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. Многообразие мира профессий.		
История возникновения профессий. Анкета «Ориентация».	Профессия, специальность, должность.	Находят отличия между профессиями, дают характеристику профессиям.
2. Профессии экологической направленности.		
«Проснулся утром – убери свою планету» (видеоурок).	Экология.	В ходе просмотра видеоурока, знакомятся с профессиями, которые востребованы в экологической сфере.
3. Профессии химической отрасли.		
«Менделеев? Элементарно!» (видеоурок).	Химическая отрасль.	В ходе просмотра видеоурока делают выводы: Какое значение имеет химия для различных сфер нашей жизни?
4. Профессии строительной отрасли.		
«Настройся на будущее – градостроение, «умные города» (видеоурок).	Градостроение, BIM-технологии.	В ходе просмотра видеоурока, знакомятся с понятием BIM-технологии. Делают выводы, как технологии меняют сферу строительства.
5. Профессии мультипликационной сферы.		
«Ура! Мультки!» (видеоурок).	Мультипликация.	В ходе просмотра видеоурока знакомятся с мультипликацией. Находят ответ на вопросы: Как создается сценарий мультфильма? Кто «оживляет» персонажей?
6. Профессии IT-сферы.		
«Нереальная реальность» (видеоурок).	IT-технологии.	В ходе просмотра видеоурока знакомятся с понятием IT-технологии и как отрасли экономики изменились под их воздействием.
7. Креативные профессии.		
«Наперегонки со	Промышленный дизайнер.	В ходе просмотра видеоурока

временем» (видеоурок).	Проектировщик.	знакомятся с творчеством.
8. Профессии, связанные со здоровым образом жизни.		
«Быстрее! Выше! Умнее!» (видеоурок).	ЗОЖ (здоровый образ жизни). Нейронаука.	В ходе просмотра видеоурока приходят к выводу о влиянии физических нагрузок на здоровье.
9. Многообразие мира профессий.		
Мини-сочинение на тему «Многообразие мира профессий».	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	Написание мини-сочинений.

9 КЛАСС

Краткое описание содержания темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. Формула профессии «Хочу - могу - надо».		
Классификация профессий по системе Е.А.Климова.	«Хочу - могу - надо».	Знакомятся с формулой выбора профессии, системой классификации профессий Е.А. Климова. Распределяют на группы список профессий по типологии Климова.
2. Интересы и выбор профессии.		
Психологические аспекты интереса.	Профессиональные интересы.	Выявляют свои профессиональные интересы по методике «Профиль».
3. Склонности и профессиональная направленность.		
Психологические аспекты склонностей.	Профессиональные склонности.	Выявляют свои профессиональные склонности по методике Л.Йовайши.
4. Мои достоинства и недостатки		
Характер. Привычка.	Характер, привычка.	Знакомятся с понятиями: характер, привычка, черты характера.
5. Социальные проблемы труда.		
Продавец и покупатель на рынке труда. Конкуренция работодателей. Биржа труда.	Продавец и покупатель на рынке труда. Работоискатель. Биржа труда.	Знакомятся с понятиями продавца покупателя на рынке труда, функцией биржи труда. Рассуждают по теме «Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным».
6. Уровни образования.		
Правила поступления в профессиональные учебные заведения. Планирование своих действий при поступлении.	Уровни образования.	Знакомятся с уровнями образования. Оценивают возможности, на какой уровень они могут претендовать. Составляют вопросы, которые их интересуют о профессиональной образовательной организации.
7. Основы самопрезентации при собеседовании.		
Навыки самопрезентации. Деловой этикети его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	Самопрезентация.	Знакомятся с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений Инсценировка самопрезентации. Составляют в группах основные правила по самопрезентации.

8. Построение профессиональной перспективы. Карьера.		
Основные принципы составления резюме.	Резюме. Карьера.	Знакомятся с понятиями резюме, Упражнение «Резюме».
9. Моя карьера.		
Мини-сочинения на тему «Моя карьера».	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	Написание мини-сочинений.

10 КЛАСС

Краткое описание содержания темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. Человек и профессия.		
Выбор жизненного пути. Разнообразие профессий. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии.	Труд в жизни человека и общества. Система классификации профессий Е.А. Климова. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.	Обсуждают профессиональную деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Распределяют на группы список профессий по формуле выбора профессии Е.А. Климова. Анализируют роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
2. Человек среди людей.		
Человек среди людей. Профессиональные качества человека. Типичные ошибки при выборе профессионального пути.	Навыки эффективного способа общения, умение слушать и понимать собеседника. Индивидуальные интересы Профессиональные намерения. Профессионально важные качества. Общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора.	Отрабатывают приемы эффективного общения. Анализируют роль личности при выборе профессии. Тестирование профессионально важных качеств. Формулируют методы профилактики ошибок при выборе профессии.
3. Профессии будущего.		
Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.	Знакомство с профессиями и специальностями по отраслям: 1. Отрасль экономики «Информационно-вычислительное обслуживание»; 2. Отрасль экономики «Связь»; 3. Отрасль экономики «Приборостроение»; 4. Отрасль экономики «Машиностроение»; 5. Отрасль экономики	Анализируют профессии по основным признакам профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда.

	<p>«Робототехника и машиностроение»;</p> <p>6. Отрасль экономики «Транспорт»;</p> <p>7. Отрасль экономики «Полиграфическая промышленность»;</p> <p>8. Отрасль экономики «Сельское хозяйство»;</p> <p>9. Отрасль экономики «Пищевкусовая промышленность»;</p> <p>10. Отрасль экономики «Бытовое обслуживание населения непроеизводственных видов»;</p> <p>11. Отрасль экономики «Культура и искусство»;</p> <p>12. Отрасль экономики «Строительство»;</p> <p>13. Отрасль экономики «Жилищно-коммунальное хозяйство»;</p> <p>14. Отрасль экономики «Здравоохранение»;</p> <p>15. Отрасль экономики «Образование»;</p> <p>16. Отрасль экономики «Геология и разведка недр»;</p> <p>17. Отрасль экономики «Лесное хозяйство»;</p> <p>18. Межотраслевые виды профессиональной деятельности.</p>	
4. Искусство самопрезентации.		
<p>Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании. Деловая игра «ПРОфессиограмма». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.</p>	<p>Самопрезентация.</p>	<p>Знакомятся с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценировка самопрезентации. Составляют в группах основные правила по самопрезентации.</p>
5. Личностный профиль.		
<p>Построение личностного профиля. Мини-сочинение на тему «Мой личностный профиль»</p>	<p>Взаимосвязь различных жизненных этапов и событий. Возможность и необходимость планирования своего будущего. Профессия, выбор, способности, успех, карьера.</p>	<p>Написание мини-сочинений.</p>

11 КЛАСС

Краткое описание содержания темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. Что я знаю о рынке труда?		
<p>Что такое рынок труда?</p> <p>Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</p> <p>Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.</p> <p>Факторы, влияющие на рынок труда.</p> <p>Проблема трудоустройства.</p> <p>Наиболее востребованные профессии в современном обществе.</p> <p>Конкурентоспособность на рынке труда.</p>	<p>Рынок труда. Факторы, влияющие на рынок труда.</p> <p>Конкурентоспособность на рынке труда. Резюме.</p> <p>Собеседование.</p>	<p>Знакомство учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.</p> <p>Проходят тестирование по опроснику «Уровень профессиональной готовности» (Л. Кабардова) и тесту «Лидерские способности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).</p> <p>Профориентационные игры: «Составление резюме», «Собеседование при приеме на работу».</p>
2. Моя профессиональная карьера.		
<p>Что такое профессиональная пригодность?</p> <p>Профессионально-важные качества, их роль для разных типов профессий.</p> <p>Качества успешного человека.</p> <p>Источники получения информации о вакансиях.</p> <p>Подводные камни при поиске работы. Выбираем место работы.</p>	<p>Профессиональная перспектива.</p> <p>Трудоустройство.</p> <p>Профессиональная карьера.</p> <p>Смежные профессии. Мотивы и потребности.</p> <p>Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий.</p>	<p>Анализируют специфику профессионально значимых качеств для разных типов профессий.</p> <p>Составляют план карьерного роста.</p> <p>Деловая игра: «Свой бизнес».</p> <p>Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.</p>
3. Рефлексия «У меня все получится!»		
<p>Профессиональная деятельность и самопрезентация.</p> <p>Проектирование профессионального жизненного пути.</p>	<p>Профессиональная деятельность и самопрезентация.</p>	<p>Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится».</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2023-2024 учебный год

5 класс

№	Тема учебного занятия	Дата	Кор-ка даты
Раздел 1. Что такое профессия? (3 часа)			
1	Вводное занятие.	04.09	
2	Понятие профессии.	11.09	
3	История возникновения профессии.	18.09	
Раздел 2. Типы профессий (6 часов)			
4	Классификация типов профессий по предметам труда.	25.09	
5	Типы профессий: Природа.	02.10	
6	Типы профессий: Техника.	09.10	
7	Типы профессий: Человек.	16.10	
8	Типы профессий: Знаковая система.	23.10	
9	Типы профессий: Художественный образ.	13.11	
Раздел 3. Человек и профессия (2 часа)			
10	Как человек выбирает профессию?	20.11	
11	Влияние способностей, интересов и склонностей на выбор профессии.	27.11	
Раздел 4. Викторина «Мир профессий» (4 часа)			
12	Составление вопросов для викторины «Мир профессий».	04.12	
13	Проведение викторины по теме «Мир профессий».	11.12	
14	Анализ результатов викторины «Мир профессий».	18.12	
15	Определение профессии по ее характеристике.	25.12	
Раздел 5. Викторина «Все профессии важны!» (4 часа)			
16	Составление вопросов для викторины «Все профессии важны!»	15.01	
17	Проведение викторины по теме «Все профессии важны!»	22.01	
18	Анализ результатов викторины «Все профессии важны!»	29.01	
19	Профессиональные качества.	05.02	
Раздел 6. Профессии, которые нас окружают (4 часа)			
20	Профессии, которые нас окружают.	12.02	
21	Профессии нашего города.	19.02	
22	Характеристика специалиста.	26.02	
23	Важность любой профессии.	04.03	
Раздел 7. Профессии родителей (4 часа)			
24	Местоработы родителей как специалистов.	11.03	
25	Обязанности родителей как специалистов.	18.03	
26	Профессиональные качества и обязанности.	01.04	
27	Основные требования к профессии.	08.04	
Раздел 8. Счастье в труде (4 часа)			
28	Высказывания мудрецов о труде.	15.04	
29	Составление пословиц о труде.	22.04	
30	Притчи о труде.	29.04	
31	Воспевание труда в искусстве.	06.05	
Раздел 9. Мини-сочинение на тему «Моя любимая профессия» (3 часа)			
32	Мини-сочинение на тему «Моя любимая профессия».	13.05	
33	Презентация итоговой работы.	20.05	
34	Рефлексивное занятие.	27.05	
Итого:		34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 учебный год

6 класс

№	Тема учебного занятия	Дата	Кор-ка даты
Раздел 1. Что такое профессия? (5 часов)			
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	05.09	
2	Понятие профессии,	12.09	
3	Понятие специальности	19.09	
4	Понятие должности.	26.09	
5	Отличия профессий.	03.10	
Раздел 2. Ошибки при выборе профессии (2 часа)			
6	Ошибки при выборе профессии.	10.10	
7	Способы избегания ошибок при выборе профессии.	17.10	
Раздел 3. Мифы выбора профессии (4 часа)			
8	Понятие выбора профессии.	24.10	
9	Мифы о выборе профессий.	14.11	
10	Условия выбора профессии.	21.11	
11	Ответственность при выборе профессии.	28.11	
Раздел 4. Викторина «Мир профессий» (4 часа)			
12	Подготовка к викторине по теме «Мир профессий».	05.12	
13	Проведение викторины «Мир профессий».	12.12	
14	Анализ результатов проведения викторины «Мир профессий».	19.12	
15	Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	26.12	
Раздел 5. Викторина «Все профессии важны!» (4 часа)			
16	Подготовка к викторине по теме «Все профессии важны!».	09.01	
17	Проведение викторины «Все профессии важны!».	16.01	
18	Анализ результатов проведения викторины «Все профессии важны!».	23.01	
19	Все работы хороши.	30.01	
Раздел 6. Профессии, которые нас окружают (4 часа)			
20	Профессии, которые нас окружают.	06.02	
21	Важность любой профессии.	13.02	
22	В каких профессиях не обойтись без души?	20.02	
23	Гуманные профессии: учитель, врач.	27.02	
Раздел 7. Опасные профессии в жизни человека (4 часа)			
24	Важность опасных профессий.	05.03	
25	Плюсы опасных профессий.	12.03	
26	Минусы опасных профессий.	19.03	
27	Техника безопасности в профессиональной деятельности.	02.04	
Раздел 8. Профориентационная игра «Угадай профессии» (4 часа)			
28	Подготовка к профориентационной игре «Угадай профессии».	09.04	
29	Проведение профориентационной игры «Угадай профессии».	16.04	
30	Анализ результатов профориентационной игры «Угадай профессии».	23.04	
31	Предмет труда, профессия.	30.04	
Раздел 9. Как выбор профессии поможет мне в будущем?(3 часа)			
32	Мини-сочинение на тему: «Как выбор профессии поможет мне в будущем?»	07.05	
33	Презентация итоговой работы	14.05	
34	Рефлексивное занятие.	21.05	
Итого:		34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2023-2024 учебный год

7 класс

№	Содержание урока	Дата	Кор-ка даты
Раздел 1. Что такое профориентация? (2 часа)			
1	Вводное занятие.	05.09	
2	Понятие профессии.	12.09	
Раздел 2. Профессиональный тип личности (6 часов)			
3	Классификация типов профессий по предметам труда.	19.09	
4	Тип профессий «Природа».	26.09	
5	Тип профессий «Техника».	03.10	
6	Тип профессий «Человек».	10.10	
7	Тип профессий «Знаковые системы».	17.10	
8	Тип профессий «Художественный образ».	24.10	
Раздел 3. Влияние темперамента на выбор профессии (4 часа)			
9	Как человек выбирает профессию?	14.11	
10	Влияние интересов на выбор профессии.	21.11	
11	Влияние склонностей на выбор профессии.	28.11	
12	Влияние способностей на выбор профессии.	05.12	
Раздел 4. Профессиональные стереотипы (4 часа)			
13	Подготовка к викторине «Мир профессий».	12.12	
14	Проведение викторины «Мир профессий».	19.12	
15	Составление характеристики профессий.	26.12	
16	Определение профессии по ее характеристике.	09.01	
Раздел 5. Деловая игра «Кадровый вопрос (4 часа)			
17	Подготовка к викторине «Все профессии важны!».	16.01	
18	Проведение викторины «Все профессии важны!».	23.01	
19	Профессии, которые нас окружают.	30.01	
20	Важность любой профессии.	06.02	
Раздел 6. Типичные ошибки при выборе профессии (4 часа)			
21	Профессии нашего города.	13.02	
22	Профессии нашего региона.	20.02	
23	Характеристика специалиста.	27.02	
24	Профессиональные качества.	05.03	
Раздел 7. Здоровье и выбор профессии (4 часа)			
25	Место работы родителей.	12.03	
26	Обязанности родителей как специалистов.	19.03	
27	Профессионально важные качества.	02.04	
28	Основные требования к профессии родителей.	09.04	
Раздел 8. Задатки и склонности (3 часа)			
29	Выказывания мудрецов о труде.	16.04	
30	Составление пословиц о труде.	23.04	
31	Викторина на тему «Счастье в труде».	30.04	
Раздел 9. Мини-сочинение на тему «Мой успех в профессии...» (3 часа)			
32	Мини-сочинение на тему «Моя любимая профессия»	07.05	
33	Презентация итоговой работы.	14.05	
34	Рефлексивное занятие.	21.05	
Итого:		34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 учебный год

10 класс

№	Содержание урока	Дата	Кор-ка даты
Раздел 1. Человек и профессия (5 часов)			
1	Вводное занятие.	07.09	
2	Выбор жизненного пути.	14.09	
3	Разнообразие профессий.	21.09	
4	Формула профессии.	28.09	
5	Здоровье и выбор профессии.	05.10	
Раздел 2. Человек среди людей (3 часа)			
6	Человек среди людей.	12.10	
7	Профессиональные качества человека.	19.10	
8	Типичные ошибки при выборе профессионального пути.	26.10	
Раздел 3. Профессии будущего (18 часов)			
9	Отрасль экономики «Информационно-вычислительное обслуживание»;	09.11	
10	Отрасль экономики «Связь».	16.11	
11	Отрасль экономики «Приборостроение».	23.11	
12	Отрасль экономики «Машиностроение».	30.11	
13	Отрасль экономики «Робототехника и машиностроение».	07.12	
14	Отрасль экономики «Транспорт».	14.12	
15	Отрасль экономики «Полиграфическая промышленность».	21.12	
16	Отрасль экономики «Сельское хозяйство».	28.12	
17	Отрасль экономики «Пищевкусовая промышленность».	11.01	
18	Отрасль экономики «Бытовое обслуживание населения непроеизводственных видов».	18.01	
19	Отрасль экономики «Культура и искусство».	25.01	
20	Отрасль экономики «Строительство».	01.02	
21	Отрасль экономики «Жилищно-коммунальное хозяйство».	08.02	
22	Отрасль экономики «Здравоохранение».	15.02	
23	Отрасль экономики «Образование».	22.02	
24	Отрасль экономики «Геология и разведка недр».	29.02	
25	Отрасль экономики «Лесное хозяйство».	07.03	
26	Межотраслевые виды профессиональной деятельности.	14.03	
Раздел 4. Задатки и склонности (5 часа)			
27	Основы самопрезентации.	21.03	
28	Резюме.	04.04	
29	Правила поведения на собеседовании.	11.04	
30	Деловая игра «PROфессииогамма».	18.04	
31	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	25.04	
Раздел 5. Личностный профиль (3 часа)			
32	Построение личностного профиля.	02.05	
33	Мини-сочинение на тему «Мой личностный профиль».	16.05	
34	Рефлексивное занятие.	23.05	
Итого:		34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 учебный год

11 класс

№	Содержание урока	Дата	Кор-ка даты
Раздел 1. Что я знаю о рынке труда? (12 часов)			
1	Вводное занятие. Что такое рынок труда?	08.09	
2	Проблема трудоустройства.	15.09	
3	Наиболее востребованные профессии в современном обществе.	22.09	
4	Опросник «Уровень профессиональной готовности».	29.09	
5	Здоровье и выбор профессии.	06.10	
6	Факторы, влияющие на рынок труда.	13.10	
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	20.10	
8	Конкурентоспособность на рынке труда.	27.10	
9	Тренинговое занятие «Интервью при приеме на работу».	10.11	
10	Игровое упражнение «Составление резюме».	17.11	
11	Правила и нормы поведения на собеседовании.	24.11	
12	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу».	01.12	
Раздел 2. Моя профессиональная карьера (20 часов)			
13	Профессиональная перспектива.	08.12	
14	Трудоустройство. Подготовка и оформление.	15.12	
15	Специфика профессионально значимых качеств для разных типов профессий.	22.12	
16	Смежные профессии.	29.12	
17	Деловая игра: «Свой бизнес».	12.01	
18	Качества успешного человека.	19.01	
19	Профессиональное самоопределение.	26.01	
20	Профессиональная деятельность и самопрезентация.	02.02	
21	Источники получения информации о вакансиях.	09.02	
22	Подводные камни при поиске работы.	16.02	
23	Мотивы и потребности.	01.03	
24	Выбираем место работы.	15.03	
25	Составление плана карьерного роста.	22.03	
26	Многообразие мира профессий.	05.04	
27	Опросник «Уровень профессиональной готовности».	12.04	
28	Профпригодность.	19.04	
29	Понятие компенсации способностей.	26.04	
30	Профориентационная игра «Человек-профессия».	30.04	
31	Тренинг-игра «Выбор».	03.05	
32	Проектирование профессионального жизненного пути.	10.05	
Раздел 5. Рефлексия «У меня все получится!» (2 часа)			
33	Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится!».	17.05	
34	Рефлексивное занятие.	24.05	
Итого:		34 часа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**, Зевакина
Ольга Яковлевна, Директор

05.10.23 09:44
(MSK)

Сертификат 9EE15426BD1EADA89DB434D6DC8D726D