

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ О.Я. Зевакина

**ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**для учащихся 8-9 классов**

**«Профессиональное самоопределение»**

Автор-составитель:  
Лухтанова Е.В., педагог-психолог

2023 - 2024 учебный год

Бородино

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности

Настоящая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 8-9 классов «Профессиональное самоопределение» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

При составлении рабочей программы курса внеурочной деятельности для учащихся 8-9 классов «Профессиональное самоопределение» использовались:

- Примерная программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование);
- Учебник: Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Чистяковой С.Н.- М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как базу профессионального. Учебный процесс приобретает прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы.

Запросы современного информационного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции,

реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности будет способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего пути, то есть построить индивидуальный профессиональный маршрут, а это значит, что они не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но и не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа курса выстроена на основе гуманистического подхода. Основная **идея курса** – движение подростков от осознания личностных качеств к моделированию образовательного маршрута.

**Цель программы** – формирование у учащихся готовности к профильному и профессиональному самоопределению.

**Задачи программы:**

1. Сформировать у учащихся представление о себе как личности, обладающей определенными физиологическими особенностями и интеллектуальными способностями, которые находятся в состоянии становления и развития.

2. Оказать помощь учащимся в установлении и осознании тесной взаимосвязи физиологических особенностей и интеллектуальных способностей с перспективой жизненного и профессионального самоопределения.

3. Ознакомить учащихся с основными сферами, областями и видами человеческой деятельности, с миром профессий, их требованиями к человеку.

4. Сформировать у учащихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы, начального, среднего и высшего образования, будущим профессионалам.

5. Оказать помощь учащимся в принятии адекватного решения о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

6. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности учащегося и профилю дальнейшего обучения.

Таким образом, программа должна помочь учащимся разобраться в самих себе, своих интересах, склонностях, способностях; сориентироваться в мире профессий, правилах их выбора и на этой основе определиться с выбором одного из путей дальнейшего образования.

Предлагаемый курс является информационно-ориентационным и представляет собой: знакомство с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению и информационную поддержку выбора профиля дальнейшего образования и профессии.

При работе по данной программе отдаётся предпочтение следующим **методам обучения**: методы психологического исследования (беседа, анкетирование, тестирование), игровые методы (тренинговые упражнения, деятельностные игры).

**Форма проведения занятий** – классно-урочная, практико-ориентированные творческие задания, работа в малых группах, групповые дискуссии, проектная деятельность учащихся, встречи с представителями различных профессий, ролевые игры, тренинги, беседы. Рекомендуется проводить занятия при наполняемости групп не более 15 человек, т.е. классы делить на две подгруппы. Работу с учащимися в аудитории предлагается организовывать на стульях, поставленных по кругу (это удобно для организации игр, проведения тематических бесед, обсуждения результатов выполнения письменных заданий). Для выполнения письменных работ учащиеся имеют возможность расположиться за столами, которые расставлены по периметру кабинета. Возможно, классическое расположение школьных столов.

Количество часов, отводимых на данный курс в соответствии с программой по 34 часа в 8 и 9 классах.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего общества;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения к труду.

#### **II. Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих задач;

##### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых.

##### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;

#### **III. Предметные**

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

В результате изучения данного курса школьники должны **знать** о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг, о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности.

Обучающиеся должны **уметь** находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Программа предусматривает **итоговые работы** учащихся:

- проект индивидуальной образовательной программы на основе карты предпрофильной диагностики;
- оформление ученического портфолио;
- ученическое резюме, которое оценивается по Диагностической карте на предмет определения уровня готовности к выбору профиля обучения и профессии.

**Формы контроля:** рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания и / или письменного выражения своего отношения к теме.

## Содержание программы

### 8 класс

#### Тема 1. (3 часа)

**Вводное занятие. Структура, цели задачи курса.**

**«Погружение» в проблему выбора направления дальнейшего образования.**

**Значимость «правильного» выбора профессии в жизни человека и общества.**

Цели и задачи курса. Содержание занятий, их структура и специфика. Что такое выбор? Осознанность, обоснованность выбора и ответственность за него. Жизненное и профессиональное самоопределение.

#### Тема 2. (3 часа)

**Актуализация ситуации выбора.**

**Актуализация выбора уровня профессионального образования.**

**Ситуация выбора и осознание смысла труда.**

Актуализирующие опросники «Будь готов!», «Сейчас и потом». (Н.С. Пряжников [9]). Профориентационная игра «Пришельцы» на осознание различных смыслов трудовой деятельности.

#### Тема 3. (2 часа)

**Портфолио. Структура портфолио.**

**Значимость портфолио при выборе профиля обучения и профессии.**

Знакомство с портфолио. Актуальность, цель составления, структура портфолио. Требования к оформлению портфолио. Анализ содержания портфолио с целью выбора профиля обучения и профессии.

**Тема 4. (2 часа)**

**Условия правильного выбора.**

**Возможные ограничители выбора.**

Принятие ответственности за совершаемый выбор профиля обучения. Возможные ограничители выбора.

**Тема 5. (2 часа)**

**Постановка цели.**

**Развитие способности к целеполаганию.**

Проблема постановки цели. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию

**Тема 6. (2 часа)**

**Представление о себе и проблема выбора профессии.**

**Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).**

Понимание собственного «Я». Образ «Я» и самопознание. Изучение структуры образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Влияние представлений о себе на выбор профиля, профессии.

**Тема 7. (2 часа)**

**Внутренний мир человека и возможности его познания.**

**Многообразие личностных особенностей.**

Понятие личности. Структура личности, направленность, мотивы, потребности, ценности. Многообразие личностных особенностей. Профессиональная деятельность как способ самоутверждения и саморегуляции личности.

**Тема 8. (2 часа)**

**Свойства нервной системы и профессиональная деятельность.**

**Общее представление о темпераменте.**

Значение свойств нервной системы в учебной и профессиональной деятельности. Соотнесение природных возможностей с требованиями профессии. Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счёт выработки индивидуального стиля деятельности. Общее представление о темпераменте. Особенности проявления темперамента в различных сферах деятельности.

**Тема 9. (2 часа)**

**Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.**

**Ответственность за негативные эмоции.**

Богатство эмоциональных проявлений человека. Разрушительная сила негативных эмоций и ответственность за них.

**Тема 10. (2 часа)**

**Стресс и тревожность.**

**Приемы саморегуляции.**

Эмоциональные состояния и приёмы саморегуляции. Определение понятий «стресс» и «тревожность».

**Тема 11. (1 час)**

**Внимание. Значение уровня развития внимания в профессиональной деятельности.**

Определение понятия «внимание». Особенности внимания. Развитие внимания. Определение уровня развития внимания и его значение для профессиональной деятельности.

**Тема 12. (1 час)**

**Память. Значение уровня развития памяти в профессиональной деятельности.**

Определение понятия «память». Особенности памяти. Развитие памяти. Определение уровня развития памяти и его значение для профессиональной деятельности.

**Тема 13. (2 часа)**

**Определение типа мышления.**

**Развитие мыслительных способностей.**

Мышление, его особенности и развитие. Соотнесение ведущих типов мышления с видами деятельности, профилями обучения.

**Тема 14. (1 час)**

**Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.**

Определение понятия «способность». Виды способностей: общие и специальные. Определение способностей, необходимых в практических видах деятельности.

**Тема 15. (1 час)**

**Способности к интеллектуальным видам деятельности.**

Высокий уровень общего умственного развития как одно из условий некоторых видов профессиональной деятельности. Определение уровня развития интеллектуальных способностей.

**Тема 16. (1 час)**

**Способности к профессиям социального типа.**

Личностные качества, обеспечивающие успешность в профессиях социального типа. Умение разрешать конфликты как один из аспектов профессиональной деятельности.

**Тема 17. (1 час)**

**Способности к офисным видам деятельности.**

Профессионально важные качества, объединяющие офисные виды деятельности. Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу.

**Тема 18. (1 час)**

**Способности к предпринимательской деятельности.**

Организаторские способности. Качества необходимые успешному руководителю. Стратегии предпринимательской деятельности.

**Тема 19. (1 час)**

**Артистические способности.**

Определение ведущего полушария. Творческие способности. «Мыслитель» или «художник».

**Тема 20. (1 час)**

**Уровень внутренней свободы.**

Уровень внутренней свободы – как субъективное ощущение, влияющее на отношение человека к различным событиям своей жизни и принятие решений.

**Тема 21. (1 час)**

**Рефлексивное занятие. Подведение итогов.**

Рефлексия результатов первого цикла ориентационного курса. Работа с документами портфолио.

**9 класс**

**Тема 1. (2 часа)**

**Актуализация проблемы выбора направления дальнейшего образования.**

**Варианты выбора продолжения образования после окончания школы.**

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и

ограничения. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Интерес к собственному будущему.

**Тема 2. (2 часа)**

**Соотнесение предметов и средств труда при выборе профессии.**

**Многообразие мира профессий.**

Разнообразие мира профессий и труда. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Актуализирующий опросник «Перекресток - 1» Н.С. Пряжников [9].

**Тема 3. (1 час)**

**Профессия, специальность, должность.**

Определение понятий: профессия, специальность, должность.

**Тема 4. (1 час)**

**Классификация профессий. Признаки профессии.**

Классификация профессий по предметам, целям, условиям труда. Типы, классы и отделы профессий. Основные характеристики профессии.

**Тема 5. (1 час)**

**Формула выбора профессии.**

Формула выбора профессии – «хочу», «могу», «надо». Требования, предъявляемые профессиями различных типов.

**Тема 6. (1 час)**

**Определение типа будущей профессии.**

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Характеристика профессиональных областей: природа, техника, человек, знак, художественный образ.

**Тема 7. (1 час)**

**Уровни профессиональной пригодности.**

Определение понятия «профессиональная пригодность». Профессиональная непригодность к конкретной профессии или группе профессий. Призвание – высший уровень профессиональной пригодности.

**Тема 8. (2 часа)**

**Склонности в профессиональном выборе.**

**Интересы в профессиональном выборе.**

Определение ведущих профессиональных интересов и склонностей. Их учёт при выборе профиля обучения и профессии.

**Тема 9. (2 часа)**

**Возможности личности в профессиональной деятельности.**

**Сопоставление своих интересов возможностей.**

Формирование представлений о своих возможностях: багаж знаний (учебная успеваемость), умение учиться, природные задатки и способности. Анализ собственных ресурсов. Сопоставление своих интересов («хочу») и возможностей («могу»).

**Тема 10. (1 час)**

**Профессия и здоровье.**

Медицинские ограничения профессиональной пригодности. Здоровье как один из факторов успешной профессиональной карьеры.

**Тема 11. (2 часа)**

**Социальные проблемы труда.**

**Современный рынок труда.**

Профессиональная востребованность человека, профессиональная компетенция. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда. Рынок труда и образовательных услуг.

**Тема 12. (3 часа)**



**Психологическая диагностика интеллектуального потенциала и профильной направленности.**

**Определение профильной направленности.**

**Анализ результатов психодиагностики профильной направленности.**

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Анализ результатов теста для определения профильной и профессиональной направленности.

**Тема 13. (1 час)**

**Профессионально важные качества.**

Типология личности Дж. Голланда. Определение профессионально значимых черт характера, особенностей мышления и свойств нервной системы для каждого из шести типов профессий.

**Тема 14. (1 час)**

**Мотивы и потребности.**

Определение понятий «мотивы» и «потребности». Рассмотрение уровней профессионализма через мотивацию и систему ценностей человека.

**Тема 15. (2 часа)**

**Навыки самопрезентации. Резюме.**

**Имидж успешного профессионала.**

Знакомство с основами самопрезентации. Требования к оформлению резюме (см. Приложение 1). Критерии оценки резюме: работа с диагностической картой по определению уровня готовности к профильному и профессиональному самоопределению (см. Приложение 2). Демонстрация «образа-себя». Имидж успешного профессионала.

**Тема 16. (1 час)**

**Перспективы профессионального становления.**

Система профессионального образования региона. Формы обучения (очная, заочная, дистанционная, экстернат). Маршруты профессионального успеха. Востребованность различных видов профессионального труда в городе, регионе.

**Тема 17. (2 часа)**

**Планирование профессиональной карьеры. Проблема «смысла жизни».**

**Пути получения профессии.**

Правила составления личного профессионального плана. Жизненная и профессиональная карьера. Типичные и нетипичные ценности в профессиональной карьере. Карьерный рост как социально одобряемая и социально неодобряемая ценность. Финансовая свобода как профессиональная ценность. Жизненный успех как творческая самореализация. Пути продолжения образования и приобретения профессии.

**Тема 18. (2 часа)**

**Стратегии выбора.**

**Ошибки в выборе профессии.**

Выбор как деятельность. Техники выбора. Выбор профессии, профиля. Осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможные ошибки и их последствия. Правила грамотного выбора профессии.

**Тема 19. (2 часа)**

**Моделирование будущего.**

**Анализ возможных вариантов выбора.**

Метод согласования ближних и дальних перспектив. Метод согласования личных ценностей и целей. Возможные варианты выбора. Самоанализ успеваемости, включённости и эмоционального благополучия. Выбор наиболее приемлемого варианта.

**Тема 20. (1 час)**

**Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории.**

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Анализ возможных неудач и рисков.

**Тема 21. (1 час)**

**Определение готовности к принятию решения о выборе профиля обучения и профессии.**

Определение понятия «готовность к принятию решения». Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

**Тема 22. (1 час)**

**Принятие решения о выборе профиля обучения. Рефлексивное занятие.**

Определение основного и запасных вариантов образовательного маршрута.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Структура, цели и задачи курса. «Погружение» в проблему выбора направления дальнейшего образования. Значимость «правильного» выбора профессии в жизни человека и общества.	3
2	Актуализация ситуации выбора. Актуализация выбора уровня профессионального образования. Ситуация выбора и осознание смысла труда.	3
3	Портфолио. Структура портфолио. Значимость портфолио при выборе профиля обучения и профессии.	2
4	Условия правильного выбора. Возможные ограничители выбора.	2
5	Постановка цели. Развитие способности к целеполаганию.	2
6	Представление о себе и проблема выбора профессии. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	2
7	Внутренний мир человека и возможности его познания. Многообразие личностных особенностей.	2
8	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Общее представление о темпераменте.	2
9	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Ответственность за негативные эмоции.	2
10	Стресс и тревожность. Приемы саморегуляции.	2
11	Внимание. Значение уровня развития внимания в профессиональной деятельности.	1
12	Память. Значение уровня развития памяти в профессиональной деятельности.	1
13	Определение типа мышления. Развитие мыслительных способностей.	2
14	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
15	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
16	Способности к профессиям социального типа.	1
17	Способности к офисным видам деятельности.	1
18	Способности к предпринимательской деятельности.	1
19	Артистические способности.	1
20	Уровень внутренней свободы.	1
21	Рефлексивное занятие. Подведение итогов.	1

Итого: 34 часа

## 9 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Актуализация проблемы выбора направления дальнейшего образования. Варианты выбора продолжения образования после окончания школы.	2
2	Соотнесение предметов и средств труда при выборе профессии. Многообразие мира профессий.	2
3	Профессия, специальность, должность.	1
4	Классификации профессий. Признаки профессии.	1
5	Формула выбора профессии.	1
6	Определение типа будущей профессии.	1
7	Уровни профессиональной пригодности.	1
8	Склонности в профессиональном выборе. Интересы в профессиональном выборе.	2
9	Возможности личности в профессиональной деятельности. Сопоставление своих интересов возможностей.	2
10	Профессия и здоровье.	1
11	Социальные проблемы труда. Современный рынок труда.	2
12	Психологическая диагностика интеллектуального потенциала и профильной направленности. Определение профильной направленности. Анализ результатов психодиагностики профильной направленности.	3
13	Профессионально важные качества.	1
14	Мотивы и потребности.	1
15	Навыки самопрезентации. Резюме. Имидж успешного профессионала.	2
16	Перспективы профессионального становления.	1
17	Планирование профессиональной карьеры. Проблема «смысла жизни». Пути получения профессии	2
18	Стратегии выбора. Ошибки в выборе профессии.	2
19	Моделирование будущего. Анализ возможных вариантов выбора.	2
20	Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории.	1
21	Определение готовности к принятию решения о выборе профиля обучения и профессии.	1
22	Принятие решения о выборе профиля обучения. Рефлексивное занятие.	2

Итого: 34 часа

### Информационно – методическое обеспечение рабочей программы

1. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методич. пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2006.
2. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвинова А.В. Учимся выбирать профиль обучения (для учащихся 7-11 классов) – СПб.: КАРО, 2006.
3. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов / Под ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицыной. – СПб, 2002.
4. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006.

7. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. материалов / Сост. Т.В. Черникова – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения – Воронеж, 2002.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
10. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы, - М.: Генезис, 2003.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2006.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2002.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения подростков. – М.: Генезис, 2000.
14. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие, Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой – М.: ВАКО, 2005.
15. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. Пособие. – М.: Глобус, 2006.
16. Чистякова С.Н. О принципах профильного обучения и проблемах их реализации / профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. – М., 2003.
17. Чистякова Н.С. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников – М., 2006.
18. Чистякова Н.С. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: В 3-х книгах: Программа курса (Методическое пособие); Учебное пособие; Книга для чтения. – М.: Академия, 2004.
19. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. М.: ТЦ Сфера, 2005.

## **Приложения**

### **Приложение 1**

#### **Резюме**

1. Фамилия, имя и отчество пишутся по центру сверху крупными буквами (размер шрифта – 18-20).
  2. Контактная информация: средства связи, по которым с вами можно быстро и оперативно связаться.
  3. Цель: должность, на которую вы претендуете или работа, которую хотите получить.
  4. Образование: учебные заведения, курсы повышения квалификации, семинары, стажировки, расположенные в обратном хронологическом порядке или по значимости.
  5. Опыт работы: период занятости (месяц, год), название и статус организации, ваша должность, результаты и достижения.
  6. Дополнительная информация: знание языков, наличие водительских прав, различные знания и умения, которые окажутся важными для будущей работы.
  7. Личные данные. Краткое описание любимы занятий, интересов, а также личностных и деловых качеств.
- Оптимальный объем резюме – страница печатного текста (размер шрифта – 12-14). Обратите внимание на качество бумаги и печати.

**Диагностическая карта готовности  
к профильному и профессиональному самоопределению старшеклассников**

Критерии оценки		Фамилия, Имя учащихся _____ класса									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	....
I. Полнота изложения анкетных данных.	1. Фамилия, имя, отчество.										
	2. Дата рождения.										
	3. Адрес.										
II. Представленность контактной информации.	1. Контактный телефон.										
	2. Адрес электронной почты.										
III. Мотивационно-потребностный критерий.	1. Цели выбора ( <i>что хочу?</i> )										
	2. Мотивы выбора ( <i>для чего мне это нужно?</i> ).										
IV. Когнитивный критерий.	1. Информация об имеющемся основном образовании ( <i>школа, гимназия и т.п.</i> )										
	2. Информация об имеющемся дополнительном образовании ( <i>курсы, семинары, музыкальная школа, автошкола и т.п.</i> ).										
	3. Наличие знаний своих склонностей, способностей, личностных качеств, интересов к конкретной учебной или профессиональной деятельности.										
V. Опыт работы ( <i>например, участие в волонтерских движениях, работа в стройотряде и т.п.</i> ).											
VI. Дополнительная информация.	1. Знание иностранных языков (степень владения).										
	2. Навыки работы на компьютере.										
	3. Любимые занятия, хобби										
	4. Наличие достижений, наград .										
	5. Наличие достижений, наград (в соответствии с указанными целями выбора).										

VII. Внешнее оформление резюме.	1. Отсутствие грамматических и стилистических ошибок.										
	2. Оптимальный объем резюме (страница печатного текста размером шрифта 12-14), качество бумаги и печати.										
Итого (максимальное количество - 18 баллов)											

Процедура оценки результатов состоит из анализа ученического резюме по выявлению наличия или отсутствия описанных критериев (наличие отмечается знаком «+», отсутствие – знаком «-»).

Обработка результатов предполагает подсчет общего количества баллов (плюсов) по каждому учащемуся (по вертикали) и в результате определяется уровень готовности к профильному и профессиональному самоопределению девятиклассников:

0 – 6 баллов – готовность к профильному и профессиональному самоопределению не сформирована;

7 – 13 баллов – готовность к профильному и профессиональному самоопределению на среднем уровне;

14 – 18 баллов – готовность к профильному и профессиональному самоопределению сформирована.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-24 учебный год

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Вид контро ля	8 А кл.		8 Б кл.		8В кл.	
				дата	Коррек тировк а даты	дата	Коррек тировк а даты	дата	Коррек тировк а даты
I четверть									
1	Вводное занятие. Структура, цели и задачи курса.	1	текущий	05.09		05.09		05.09	
2	«Погружение» в проблему выбора направления дальнейшего образования.	1	текущий	12.09		12.09		12.09	
3	Значимость «правильного» выбора профессии в жизни человека и общества.	1	текущий	19.09		19.09		19.09	
4	Актуализация ситуации выбора и готовность делать выбор профессии.	1	текущий	26.09		26.09		26.09	
5	Актуализация выбора уровня профессионального образования и готовность делать самостоятельный выбор.	1	текущий	03.10		03.10		03.10	
6	Ситуация выбора и осознание смысла труда.	1	текущий	10.10		10.10		10.10	
7	Постановка цели.	1	текущий	17.10		17.10		17.10	
8	Развитие способности к целеполаганию.	1	обобщаю щий	24.10		24.10		24.10	
Всего за I четверть:		9 ч.		8 ч.		8 ч.		8 ч.	
II четверть									
1	Условия правильного выбора.	1	текущий	07.11		07.11		07.11	
2	Возможные ограничители выбора.	1	текущий	14.11		14.11		14.11	
3	Портфолио. Структура портфолио.	1	текущий	21.11		21.11		21.11	
4	Значимость портфолио при выборе профиля обучения и профессии.	1	текущий	28.11		28.11		28.11	
5	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	текущий	05.12		05.12		05.12	
6	Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	1	текущий	12.12		12.12		12.12	
7	Внутренний мир чел. и возможности его познания.	1	текущий	19.12		19.12		19.12	
8	Многообразие личностных особенностей.	1	обобщаю щий	26.12		26.12		26.12	
Всего за II четверть:		8 ч.		8 ч.		8 ч.		8 ч.	
III четверть									
1	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность.	1	текущий	09.01		09.01		09.01	
2	Общее представление о темпераменте.	1	текущий	16.01		16.01		16.01	
3	Чувства и эмоции.	1	текущий	23.01		23.01		23.01	
4	Истоки негативных эмоций. Ответственность за негативные эмоции.	1	текущий	30.01		30.01		30.01	
5	Стресс и тревожность.	1	текущий	06.02		06.02		06.02	
6	Приемы саморегуляции.	1	текущий	13.02		13.02		13.02	

7	Внимание. Значение уровня развития внимания в профессиональной деятельности.	1	текущий	20.02		20.02		20.02	
8	Память Значение уровня развития и памяти в профессиональной деятельности.	1	текущий	27.02		27.02		27.02	
9	Определение типа мышления.	1	текущий	05.03		05.03		05.03	
10	Развитие мыслительных способностей.	1	текущий	12.03		12.03		12.03	
11	Уровень внутренней свободы.	1	обобщаю- щий	19.03		19.03		19.03	
Всего за III четверть:		11 ч.		11 ч.		11 ч.		11 ч.	
IV четверть									
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	текущий	02.04		02.04		02.04	
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	текущий	09.04		09.04		09.04	
3	Способности к профессиям социального типа.	1	текущий	16.04		16.04		16.04	
4	Способности к офисным видам деятельности.	1	текущий	23.04		23.04		23.04	
5	Способности к предпринимательской деятельности.	1	текущий	30.04		30.04		30.04	
6	Артистические способности.	1	обобщаю- щий	07.04		07.04		07.04	
7	Рефлексивное занятие. Подведение итогов.	1	итоговый	14.05		14.05		14.05	
Всего за IV четверть:		7ч.		7 ч.		7 ч.		7 ч.	
Всего за год:		34 ч.							

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Вид контроля	9 А кл.		9 Б кл.		9 В кл.	
				дата	Корректировка даты	дата	Корректировка даты	дата	Корректировка даты
I четверть									
1	Актуализация проблемы выбора направления дальнейшего образования.	1	текущий	07.09		05.09		08.09	
2	Варианты выбора продолжения образования после окончания школы	1	текущий	14.09		12.09		15.09	
3	Интерес к собственному будущему.	1	текущий	21.09		19.09		22.09	
4	Соотнесение предметов и средств труда при выборе профессии.	1	текущий	28.09		26.09		29.09	
5	Многообразие мира профессий.	1	текущий	05.10		03.10		06.10	
6	Профессия, специальность, должность.	1	текущий	12.10		10.10		13.10	
7	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	текущий	19.10		17.10		20.10	
8	Формула выбора профессии.	1	обобщающий	26.10		24.10		27.10	
Всего за I четверть:		8 ч.		8 ч.		8 ч.		8 ч.	
II четверть									
1	Определение типа будущей профессии.	1	текущий	09.11		07.11		10.11	



2	Склонности в профессиональном выборе.	1	текущий	16.11		14.11		17.11	
3	Интересы в профессиональном выборе.	1	текущий	23.11		21.11		24.11	
4	Возможности личности в профессиональной деятельности.	1	текущий	30.11		28.11		01.12	
5	Сопоставление своих интересов возможностей.	1	текущий	07.12		05.12		08.12	
6	Профессия и здоровье.	1	текущий	14.12		12.12		15.12	
7	Социальные проблемы труда.	1	текущий	21.12		19.12		22.12	
8	Современный рынок труда.	1	обобщающий	28.12		26.12		29.12	
<b>Всего за II четверть:</b>		<b>8 ч.</b>			8 ч.		8 ч.		8 ч.
<b>III четверть</b>									
1	Профессионально важные качества.	1	текущий	11.01		09.01		12.01	
2	Психодиагностика интеллектуального потенциала и профильной направленности.	1	текущий	18.01		16.01		19.01	
3	Определение профильной направленности.	1	текущий	25.01		23.01		26.01	
4	Анализ результатов психодиагностики профильной направленности.	1	текущий	01.02		30.01		02.02	
5	Мотивы и потребности.	1	текущий	08.02		06.02		09.02	
6	Мотивы выбора профиля обучения.	1	текущий	15.02		13.02		16.02	
7	Планирование профессиональной карьеры. Проблема «смысла жизни».	1	текущий	22.02		20.02		22.02	
8	Уровни профессиональной пригодности.	1	текущий	29.02		27.02		01.03	
9	Подготовка к Договорной площадке.	1	текущий	07.03		05.03		07.03	
10	Оформление документов (ученическое портфолио).	1	текущий	14.03		12.03		14.03	
11	Пути получения профессии. Перспективы профессионального становления.	1	обобщающий	21.03		19.03		22.03	
<b>Всего за III четверть:</b>		<b>11 ч.</b>			11 ч.		11 ч.		11 ч.
<b>IV четверть</b>									
1	Навыки самопрезентации. Резюме.	1	текущий	04.04		02.04		05.04	
2	Имидж успешного профессионала.	1	текущий	11.04		09.04		12.04	
3	Ошибки в выборе профессии. Стратегии выбора профессии.	1	текущий	18.04		16.04		19.04	
4	Моделирование будущего. Анализ возможных вариантов выбора.	1	текущий	25.04		23.04		26.04	
5	Определение готовности к принятию решения о выборе профиля обучения и профессии.	1	текущий	02.05		30.04		03.05	
6	Тренинг по психологической подготовке к сдаче экзаменов.	1	обобщающий	16.05		07.04		10.05	
7	Принятие решения о выборе профиля обучения. Рефлексивное занятие.	1	итоговый	23.05		14.05		17.05	
<b>Всего за IV четверть:</b>		<b>8 ч.</b>			8 ч.		8 ч.		8 ч.
<b>Всего за год:</b>		<b>34 ч.</b>							