

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
(МБОУ СОШ № 3)**

ПРИКАЗ

26 декабря 2023г.

г. Бородино

№ 01-27/117

**Об утверждении модели деятельности,
положения, состава школьной
психологической службы**

На основании Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий на 2022-2025 годы по ее реализации, утвержденные министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн, письма министерства образования Красноярского края от 11.05.2022 «Об организационно функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края, план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель психологической службы.
2. Опубликовать модель психологической службы на сайте школы в срок до 29.12.2023г.
3. Назначить руководителем психологической службы Ефимкину А.И., заместителя директора по УВР.
4. Включить в состав психологической службы школы специалистов:
 - Хлопову О.Г., заместителя директора по УВР;
 - Темнову А.В., заместителя директора по ВР;
 - Лухтанову Е.В., педагога-психолога;
 - Петровскую Н.В., учителя-логопеда;
 - Дюганову С.Г., социального педагога;
 - Шадрину Г.П., учителя-дефектолога.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя психологической службы школы.

Директор



О.Я. Зевакина



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Красноярский край
г. Бородино

Описание Модели психологической службы (далее Модели ПС) в МБОУ СОШ № 3 г. Бородино Красноярского края

Введение

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель Психологической службы МБОУ СОШ №3 создана в целях определения единых подходов к организации психологической служб в системе образования г. Бородино и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МБОУ СОШ №3

МБОУ СОШ №3 является муниципальной образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также:

- адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1), для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1), для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

- адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1), для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Характеристика кадрового состава

Образовательную деятельность осуществляют специалисты: педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в профессиональных сообществах (городские методические объединения), проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п. Минимум один раз в три года каждый специалист проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Для сопровождения обучающихся в МБОУ СОШ №3 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника. В течение учебного года учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог проводят обследования и консультации для родителей, педагогов и обучающихся, нуждающихся в сопровождении. На протяжении всего учебного года все специалисты школы работают в тесном взаимодействии с городской Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) при управлении образования администрации г. Бородино Красноярского края.

Характеристика обучающихся

Общее количество обучающихся в МБОУ СШ №3 – 808. В начальной школе обучается 310 человек, на уровне основного образования – 397 человек, на уровне среднего образования – 101 человек.

В МБОУ СОШ №3 обучается 15 учеников с ОВЗ. Дети-инвалиды, обучающиеся в ОО – 7 человек, дети-инвалиды, обучающиеся на дому – 5 человек.

Характеристика МТО и МО

Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы специальные условия: функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Представленность деятельности ПС школы по направлениям и видам работы:

- диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность реализуется в формате групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- консультативная деятельность проходит в формате совместных встреч со специалистами ПС школы, консультаций, бесед, телефонных разговоров;
- просвещение и профилактика реализуется посредством наглядного информирования: памятки, стендовый материал, выставки, а также демонстрации тематических презентаций, информирование через сайт школы, электронный дневник, родительские чаты и т.д.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, отмечается объективные проблемы: неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса; деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

ПС школы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся: нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления; дети, испытывающие трудности в обучении; дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети); родители (законные представители) обучающихся; администрация, педагоги образовательной организации.

1.Целевой компонент

Цель деятельности психологической службы школы: профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся,

формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности:

Психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений **у обучающихся.**

Принципы организации деятельности психологической службы:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;

2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;

3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;

4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития, системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;

5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;

6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;

7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;

9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;

10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;

11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;

12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;

13. Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

2. Структурно-функциональный компонент Модели ПС

Психологическая служба МБОУ СОШ №3 представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего психологическую службу в учреждении.

В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики.

Участниками совместной деятельности являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся средней школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник;
- администрация МБОУ СОШ №3;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

3. Нормативно-гарантийный компонент Модели ПС

Нормативно-правовыми основаниями программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.
7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Гарантии прав участников

В ходе реализации психологического сопровождения необходимо соблюдать права всех участников образовательного процесса. Условием эффективности реализации программы и гарантией соблюдения прав ее участников является добровольность участия. Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Устав образовательной организации.
4. Должностные инструкции учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.
5. Учет психофизических особенностей детей (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ), рекомендации ПМПК.

4. Содержательно-технологический компонент Модели ПС

Формы и содержание работы психологической службы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение.

Психологическая служба школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения, организуя взаимодействие отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье.

Содержание психолого-педагогического сопровождения.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

5. Поддержка одаренных детей.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Начальное общее образование.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности ребенка к обучению.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

II этап (1 класс) – адаптация первоклассников к школе. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация индивидуально и групповой развивающей работы с детьми, направлена на повышение уровня их готовности к обучению, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

III этап (2 - 4 классы) – психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Работа в этом направлении осуществляется в течение времени освоения программы начального общего образования и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Организация психологической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

5. Организация групповой психокоррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.

6. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Основное общее образование

I этап (5 класс) – переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей).

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

II этап (6 - 8 классы) – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 - 8-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся и помощь в устранении трудностей в обучении.

1. Работа по сопровождению 6 - 8-х классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и администрации школы

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

III этап (9 класс) – психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации

Среднее общее образование

I этап (10 класс) – переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для

установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старших лицеев. В рамках реализации этого направления проводятся специальные занятия, направленные на построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в рамках внеурочной деятельности.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

II этап (11 класс) – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации школы

2. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.

4. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).

6. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и родителями, и педагогами как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

Работа с родителями.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся 1 класса и подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Работа с педагогами школы.

- Активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя.

- Преодоление психологических барьеров деятельности учителя.

- Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

- Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Данная работа с педагогами направлена на сохранение эмоционального здоровья, повышение уровня психологических знаний, овладение навыками саморегуляции и релаксации, выстраиванию приоритетных ценностей, создание здоровой атмосферы в педагогическом коллективе.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы школы является в отношении **образовательного процесса** в целом:

- повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса за счет оптимизации образовательных программ, методического и дидактического сопровождения.

В отношении **участников образовательного процесса**:

Учащихся – эффективное овладение УУД, развитие высших психических функций, развитие креативности, повышение психологической грамотности, повышение толерантности в отношениях со сверстниками, взрослыми, содействие в личностном развитии и профессиональной ориентации.

Родителей учащихся – психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказание влияние на сферу учебной деятельности ребенка. Получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

Педагогов – повышение психологической грамотности, оказание психологической помощи в решении возникших проблем (консультирование), решение трудностей во взаимоотношении с другими участниками образовательного процесса; содействие в личностном росте.

Прогнозируемые результаты работы по блокам Программы психолого-педагогического сопровождения:

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.

Начальная школа (1 – 4 классы):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Основная школа (5 – 9 классы):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- готовность к профессиональному и жизненному самоопределению;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Средняя школа (10 – 11 классы):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование и просвещение.

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;
- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Профилактическая работа.

- Стремление к здоровому образу жизни;
- Проявление навыков саморегуляции и управления стрессом;
- Интерес к социальным нормам и правилам и стремление их соблюдать.

Методическая и аналитическая работа.

- Сотрудничество педагога-психолога с педагогами, администрацией школы в решении встающих в процессе обучения проблем и задач;
- Участие педагога-психолога в анализе деятельности ОУ на протяжении всего учебного года;
- Наличие результатов работы по теме самообразования;
- Ведение профессиональной документации в соответствии с требованиями к ее оформлению;
- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

Критерии эффективности психологического сопровождения.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы определяет качество обучения в школе по ряду обязательных критериев и уровень психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Методами оценки эффективности Программы психолого-педагогического сопровождения являются опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса, интервью, наблюдения.

Критериями эффективности Программы психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Динамика уровня развития и воспитанности обучающихся.
2. Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. Рост психологической компетентности педагогов, рост профессионального уровня коллектива, повышение эффективности форм работы с детьми и родителями.
4. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах.
5. Рост профессионального мастерства учителей, изменение характера их затруднений, уменьшение количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
6. Сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса, демократизм действий с опорой на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

Описание используемых методик, технологий и инструментария

Специфика работы педагога-психолога в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В работе используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика); технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапия); коррекционные технологии.
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционную и развивающую работу психологическая служба планирует и ведет с учетом особенностей образовательного пространства школы. Развивающая работа ведется по основным

направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

Материально-техническое оснащение и организация пространства

Для полного функционирования службы требуется специальное оборудование. Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса.

К необходимому оборудованию относятся разнообразные средства из разделов: «Технические средства», «Мебель», «Диагностический инструментарий», «Коррекционно-развивающий инструментарий», «Печатные пособия», «Дополнительные средства для дизайна интерьера».

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

Психодиагностический инструментарий для сопровождения начального общего образования

Ком- поне- нты	Наименование работы	Цель деятельности	Название методики, автор	Форма проведения	Возраст
Личностные	Диагностика уровня мотивации	Определение уровня школьной мотивации	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;	индивидуальная, групповая	4 класс
			Методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	индивидуальная	1 класс
			Проективная рисуночная методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»	индивидуальная, групповая	1-2 классы
			Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (А.О. Орехова)	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
	Диагностика уровня самооценки	Изучение самооценки	Опросник Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки»	индивидуальная, групповая	2 - 4 класс
			Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
	Диагностика эмоционально- личностной сферы	Изучение личностных особенностей и эмоционального состояния	Цветовой тест М. Люшера	индивидуальная	1 - 4 класс
Метапредметные	УУД Диагностика уровня произвольности	Изучение саморегуляции	Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульenkova)	индивидуальная	1 класс
			Методика «Узор» (графический диктант)	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
		Изучение умения работать по инструкции	Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
	Познавательные Диагностика познавательных	Изучение внимания	Методика Бурдона «Внимание. Интенсивность и концентрация внимания»	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс

	Коммуникативные УУД	процессов		Методика «Корректирующая проба»	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
				Методика «Кодирование» (субтест 11 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
				Тест Тулуз-Пьерона	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
			Изучение памяти	Тест «Десять слов» (А.Р. Лурия)	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
				Методика «Повторение цифр» (субтест 6 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная	1 - 4 класс
			Изучение мышления	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
				Методика «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацвиичене)	индивидуальная, групповая	3 - 4 класс
			Изучение перцептивных способностей	Тест исследования способности к целостному восприятию формы предметов (Т.Н. Головина)	индивидуальная, групповая	1 класс
				Методика «Недостающая деталь» (субтест 7 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная	1 - 4 класс
				Тест «Части и целое» (субтест 10 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная	1 - 4 класс
				Тест «Сложная фигура» Рея - Остеррайха	индивидуальная	1 - 4 класс
			Изучение творческого воображения	Тест «Вербальная (словесная) фантазия» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я Головна)	индивидуальная	1 - 4 класс
				Тест «Невербальная фантазия» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я Головна)	индивидуальная	1 - 4 класс
				Тест креативности Торренса	индивидуальная	1 - 4 класс
			Изучение психоречевого развития	Методика «Словарный запас» (субтест 5 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная	1 - 4 класс
				Проективная методика «Толкование пословиц»	индивидуальная	1 - 4 класс
	Коммуникативные УУД	Диагностика коммуникативных навыков	Изучение особенностей межличностных взаимоотношений и уровня сформированности коммуникативных навыков	Методика «Социометрия» (Дж. Морено)	групповая	1 - 4 класс
				Методика «Руковички» (Г.А. Цукерман)	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
				Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи»	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
				Проективная рисуночная методика «Рисунок несуществующее животное»	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс
				Проективная рисуночная методика «Дерево»	индивидуальная, групповая	1 - 4 класс

Психодиагностический инструментарий для сопровождения основного общего образования

Ком	Наименование	Цель	Название методики, автор	Форма	Возраст
-----	--------------	------	--------------------------	-------	---------

пете нции	работы		деятельности		проведения	
Личностные	Диагностика уровня мотивации		Определение уровня школьной мотивации	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;	индивидуальная, групповая	5 класс
			Методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс	
	Диагностика уровня самооценки	Изучение самооценки	Тест для исследования самооценки (модификация Л.П. Пономаренко)	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс	
			Методика исследования Дембо- Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан)	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс	
			Опросник Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки»	индивидуальная, групповая	5 - класс	
	Диагностика эмоционально- личностной сферы	Изучение личностных особенностей и эмоциональног о состояния	Цветовой тест М. Люшера	индивидуальная	5 - 9 класс	
		Изучение уровня тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс	
Тест тревожности по Спилбергеру	индивидуальная, групповая		8 - 9 класс			
Метапредметные	Регулятивные	Диагностик а уровня произвольн ости	Изучение саморегуляции	Методика определения локализации контроля (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин)	индивидуальная, групповая	8 - 9 класс
			Изучение уровня развития волевых качеств	Методика исследования волевой организации личности (С. Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин)	индивидуальная, групповая	8 - 9 класс
	Познавательные УУД	Диагностика познаватель ных процессов	Изучение внимания	Методика Бурдона «Внимание. Интенсивность и концентрация внимания»	индивидуальная, групповая	5 -9 класс
				Методика «Корректируная проба»	индивидуальная, групповая	5 -9 класс
				Методика «Кодирование» (субтест 11 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс
				Тест Тулуз-Пьерона	индивидуальная, групповая	5 -9 класс
		Изучение памяти		Тест «Десять слов» (А.Р. Лурия)	индивидуальная, групповая	5-9 класс
				Методика «Повторение цифр» (субтест 6 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная	5-9 класс
		Изучение мышления		Прогрессивные матрицы Дж. Равена	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс
				Методика «ШТУР»	индивидуальная, групповая	8 - 9 класс
				Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	индивидуальная, групповая	8 - 9 класс

			Изучение перцептивных способностей	Тест «Части и целое» (субтест 10 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная	5 - 9 класс
				Методика «Недостающая деталь» (субтест 7 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная	1 - 4 класс
			Изучение творческого воображения	Тест «Вербальная (словесная) фантазия» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я Головна)	индивидуальная	5 - 9 класс
				Тест «Невербальная фантазия» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я Головна)	индивидуальная	5 - 9 класс
				Тест креативности Торренса	индивидуальная	5 - 9 класс
			Изучение психоречевого развития	Методика «Словарный запас» (субтест 5 из Теста интеллекта Д.Векслера)	индивидуальная	5 - 9 класс
				Проективная методика «Толкование пословиц»	индивидуальная	5 - 9 класс
	Коммуникативные УУД	Диагностика коммуникативных навыков	Изучение особенностей межличностных взаимоотношений	Методика «Социометрия» (Дж. Морено)	групповая	5 - 9 класс
				Методика «Индекс сплоченности Сншора»	групповая	5 - 9 класс
			Изучение уровня сформированности коммуникативных навыков	Проективная рисуночная методика «Рисунок несуществующее животное»	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс
				Проективная рисуночная методика «Дерево»	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс
				Фрустрационный тест С Розенцвейга	индивидуальная	5 - 9 класс
				Методика КОС (В. Ситнявский)	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс
				Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи»	индивидуальная, групповая	5 - 9 класс

Перечень развивающих и коррекционных программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы), составители программы	Год издания (модификации)	Издательство (литературный источник)
1	Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 6-8 классов на развитие вербального мышления	Направлены на коррекцию и развитие основных мыслительных действий и умений работать со словом (вербальные способности). Проводятся по результатам теста Амтхауэра	Борисова Е.Н., Логинова Г.П.	1993	Обнинский городской психолого-физиологический центр «Детство»
2	Тренинг для педагогов «Навыки конструктивного взаимодействия с	Направлен на адаптацию взаимодействия педагогов с подростками.	Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.	1997	Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с

	подростками»				подростками. – М.
3	Курс развития творческого мышления для 6(5)-8лет	Предназначен для развития дивергентного мышления	Гатанов Ю. Б.	1998	ГП «Иматон», СПб.
4	Курс развития творческого мышления для 7-10лет	Предназначен для развития дивергентного мышления	Гатанов Ю. Б.	1998	ГП «Иматон», СПб.
5	Трансово-медитативная саморегуляция. От 6 лет	Направлена на пробуждение целительных ресурсов организма для профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и устранения их симптоматики	Ананьев В.А.	2000	ГП «Иматон», СПб
6	Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию для учащихся 15-17 лет.	Цель – помочь определить свои жизненные планы, прояснить временные перспективы будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, в организации собственной идентичности.	Дубровина. И.В.	2000	Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. / Под ред. И.В.Дубровиной – М., 2000
7	Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет	Предназначена для развития мотивов, лежащих в основе межличностных отношений подростков.	Дубровина. И.В.	2000	Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/Под ред. И.В.Дубровиной
8	Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет	Цель – помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить преодолевать неуверенность.	Дубровина. И.В.	2000	Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/Под ред. И.В. Дубровиной
9	Программа формирования индивидуального стиля познавательной	Цель – создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.	2000	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. «Профессия – школьник». – М.:

	деятельности у младших школьников «Профессия – школьник»	эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и развития необходимых дополнительных качеств субъекта деятельности.			Генезис, 2000
10	Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой» для младших школьников	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	2000	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2000
11	Программа профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия»	Цель – дать старшеклассникам возможность осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии	Резапкина Г.В.	2000	Резапкина Г.В. Я и моя профессия. - М.: Генезис, 2000
12	Занятия для детей 8-12 лет. «Общение в ситуации просьбы и отказа».	Развитие у учащихся умений, необходимых для успешного общения в ситуациях просьбы и отказа, умения анализировать различные ситуации, своё поведение, чувства, вербальных и невербальных действий участников общения.	Пилипко Н.	2001	«Школьный психолог»
13	«Я и мой выбор» Занятия для учащихся 10-11 классов.	Формирование социальных навыков ЗОЖ	Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М.	2001	«Школьный психолог»
14	«Я и они». Занятия для учащихся 8-9 классов	Направлена на формирование социальных навыков и навыков ЗОЖ	Родионов В., Ступницкая М.	2001	«Школьный психолог»
15	Коррекционно-развивающая программа для начальной школы «Развитие познавательных способностей учащихся классов	Направлена на оптимизацию интеллектуального развития и обучения детей	Баканова Н.С.	2001	Баканова Н. С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. – М., 2001.

	коррекции».				
16	Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими»	Воспитание у подростков терпимого отношения к себе и окружающим, независимо от личностных особенностей и этнической принадлежности.	Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.	2001	Солдатова Г.У., Шайгерова Л., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. – М.: Генезис, 2001
17	Программа формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я».	Вариант групповой работы, направленной на формирование психологического здоровья.	Хухлаева О.В.	2001	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2001.
18	Уроки общения для младших подростков. 5 класс.	Предназначена для коррекции эмоционально-личностной сферы детей, развития у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.	Слободяник Н.	2002	«Школьный психолог»
19	«Я и мы». Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 кл.	Направлена на снижение тревожности, на развитие умения пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны в период адаптации к обучению на II ни	Родионов В., Ступницкая М.	2002	«Школьный психолог»
20	Программа диагностики и коррекции внимания у детей 5-9 лет	Направлена на развитие и коррекцию внимания.	Осипова А.А., Малашинская Л.И.	2002	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. М.: Сфера, 2002
21	«Осознанное мышление» Групповые занятия для учащихся 6-7 классов	Развитие мышления (тренировка ума)	Евграфова Т.	2002	«Школьный психолог»
22	«Развитие проектного мышления». Учебный психологический курс для учащихся 5 классов.	Развитие проектного подхода к проблемам, формирование основ проектного мышления (способности рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим	Битянова М.	2002	«Школьный психолог»

		построением деятельности, направленной на её решение).			
23	Программа развития творческого потенциала личности учащихся 1 классов	Направлена на развитие творческих возможностей	Яковлева Е.	2002	«Школьный психолог»
24	«Здравствуй, школа!». Адаптационные занятия с первоклассниками.	Направлена на повышение адаптации детей к школе.	Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.	2002	Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. «Здравствуй, школа!». – М., 2002
25	«Первый раз в пятый класс». Программа адаптации к старшей школе.	Направлена на снижение школьной тревожности, формирование адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации, создание сплоченного классного коллектива.	Коблик Е.Г.	2003	Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс. – М. : генезис, 2003
26	Образовательный модуль по программе «Лидер»	Направлена на формирование социальных способностей и лидерской позиции у детей.	Лухтанова Е.В., Казанцева И.И.	2004	ГМЦ г. Бородино
27	Психологический курс развивающих занятий «Я учусь учиться» 3-4 кл.	Формирование психологической готовности к обучению на II ступени и преодоления возможной дезадаптации к основной школе.	Князева Т.Н.	2004	Князева Т.Н. Я учусь учиться. – М.: АРКТИ, 2005
28	Программа занятий с выпускниками «Готовимся к ЕГЭ»	Направлена на психологическую подготовку к ЕГЭ, получение сведений о процедуре и правилах ЕГЭ и отработки желаемого поведения.	Чибисова М.Ю.	2004	Чибисова М.Ю. ЕГЭ: психологическая подготовка. М.: Генезис, 2004
29	Элективный ориентационный курс (9 кл.) «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования».	Направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении	Чистякова С.Н.	2004	Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. - М.: Академия, 2004.
30	Программа	Направлена на снижение	Микляева А.В.,	2004	Микляева А.В.,

	групповой работы по проблеме школьной тревожности для детей 1-го класса.	тревожности, связанной с проживанием периода адаптации к школе.	Румянцева П.В.		Румянцева П.В. Школьная тревожность. Диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.,
31	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 5-х кл.	Направлена на снижение тревожности в период адаптации к основной школе.	Микляева А.В., Румянцева П.В.	2004	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность. Диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.
32	Программа групповой работы «Как пережить экзамены?» (для учащихся 9, 11 кл.)	Направлена на снижение тревожности, связанной со сдачей экзаменов.	Микляева А.В., Румянцева П.В.	2004	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность. Диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.
33	Программа групповой работы «Как выжить в старшей школе» (для 10 кл.)	Направлена на снижение тревожности в период адаптации к старшей школе	Микляева А.В., Румянцева П.В.	2004	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность. Диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.
34	Программа курса занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» (9 кл.)	Призвана помочь определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий	Савченко М.Ю.	2005	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие: Тренинги готовности к экзаменам (9-11 кл.) – М., 2005
35	Групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга «Познавая себя и окружающих» (10 кл.)	Формирование психологической готовности к вступлению во взрослую жизнь, развитие социального интеллекта, рефлексии и осведомленности.	Савченко М.Ю.	2005	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие: Тренинги готовности к экзаменам (9-11 кл.) – М., 2005
36	Программа курса «Твоя профессиональная карьера» 8-9 классы	Цель – актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включения получения знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесении в	Чистякова С.Н.	2005	Твоя профессиональная карьера. 8-9 кл. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2005

		процессе профессиональных проб.			
37	Уроки психологии в средней школе (5-6 кл.) «Тропинка к своему Я»	Помогает учащимся разобраться в своих чувствах и желаниях на новом уровне, научиться строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки.	Хухлаева О.В	2005	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2005.
38	Уроки психологии в средней школе (7-8 кл.) «Тропинка к своему Я»	Основная цель – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Хухлаева О.В	2005	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2005.
39	Социально-психологический тренинг «Межличностные отношения»	Предназначен для педагогов направлен на оптимизацию педагогического общения.	Агеева И.А.	2006	Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. – СПб.
40	Социально-психологический тренинг «Общение в конфликте»	Предназначен для педагогов направлен на оптимизацию педагогического общения.	Агеева И.А.	2006	Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. – СПб.
41	Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников «Я выбираю профессию»	Позволяет сориентироваться в сложном мире профессий, избежать типичных ошибок и затруднений при выборе профессии, уменьшить неопределённость представлений о будущем.	Махаева О.А. Григоьева Е.Е.	2006	Махаева О.А. Григоьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: Перспектива, 2006
	Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»	Цель – сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учётом их возможностей и требований рынка труда.	Резапкина Г.В.	2006	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М.: 2006
42	Уроки самосознания в начальной школе	Дети узнают о своем внутреннем мире через непосредственное взаимодействие и сотрудничество со	Сорокоумова Е.А.	2007	Сорокоумова Е.А. Уроки самосознания. – М.: АРКТИ, 2007

		своими одноклассниками и учителями			
43	Уроки общения в начальной школе	Цель – развитие коммуникативных умений детей, быть внимательным к окружающим, понимать чувства и настроение другого человека, осмысливать чужие поступки.	Сорокоумова Е.А.	2007	Сорокоумова Е.А. Уроки общения. – М.: АРКТИ, 2007
44	Программа образовательного модуля «Психология общения» 5-7 кл.	Цель – повышение коммуникативной культуры через осознание и изменение подростками представлений о себе.	Лухтанова Е.В.	2007	МБОУ СОШ №3 г. Бородино
45	Программа образовательного модуля «Формирование коммуникативной компетентности педагогов»	Цель – Формирование у педагогов умений, являющимися базовыми в реализации коммуникативной компетентности.	Лухтанова Е.В.	2007	МБОУ СОШ №3 г. Бородино
46	Программа информационно-ориентационного курса по предпрофильной подготовке для учащихся 8-9 кл.	Цель – определение школьниками актуальных жизненных ориентиров и построение личной образовательной траектории.	Лухтанова Е.В.	2007	МБОУ СОШ №3 г. Бородино
47	Программа элективного курса для учащихся 9-х классов «Я – психолог»	Цель – вовлечение учащихся в продуктивную, проектно-исследовательскую и творческую деятельность, позволяющую примерить на себя образ профессии психолога.	Лухтанова Е.В.	2009	МБОУ СОШ №3 г. Бородино
48	Программа психологических занятий «Психология неудачника»	Цель – оказание психологической поддержки, помощи в преодолении неуверенности в себе.	Лухтанова Е.В.	2012	МБОУ СОШ №3 г. Бородино
49	Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию произвольного поведения у учащихся 1-х кл., испытывающих трудности при адаптации к	Цель – создание условий для формирования произвольного поведения первоклассников.	Лухтанова Е.В.	2015	МБОУ СОШ №3 г. Бородино

	обучению в школе.				
50	Программа курса внеурочной деятельности по психологии «Познай себя»	Цель – развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий.	Лухтанова Е.В.	2018	МБОУ СОШ №3 г. Бородино
51	Программа курса внеурочной деятельности «ПроеКТОрия» для учащихся 5-11 классов	Цель – формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.	Лухтанова Е.В.	2022	МБОУ СОШ №3 г. Бородино
52	Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	Цель – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций.	Лухтанова Е.В.	2022	МБОУ СОШ №3 г. Бородино

5. Управленческий компонент Модели ПС

Общее управление ПС образовательной организации осуществляет заместитель руководителя ОУ. Руководитель ПС образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения, городской Психолого-медико-педагогической комиссией при управлении образования администрации г. Бородино Красноярского края.

6. Оценочно-результативный компонент Модели ПС

Оценка деятельности ПС дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами ПС функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы ПС и ее специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы ПС.

Основными методами изучения деятельности ПС и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов ПС и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы ПС и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели ПС:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);

- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение); обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи; работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

