



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 - О.Г. Хлопова

Рассмотрено на ШМС

 Г.Н. Михалева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



О.Я. Зевакина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность младших школьников»**

**(центра образования естественно-научной и технологической  
направленностей «Точка роста»)**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 4 года

Программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Составитель: Михалева Г.Н., учитель начальных классов

г. Бородино

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе ФГОС НОО, программы курса «Финансовая грамотность».

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность младших школьников» будет реализовываться с использованием средств обучения и воспитания *Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»*. Это расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные экономические, технологические навыки.

**Общая характеристика курса.** Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **Цель реализации программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность младших школьников» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности

### **Задачи реализации программы:**

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

**Место курса** в учебном плане. Программой предусмотрено проведение занятий во внеурочной деятельности в 1-4 классах, 1 ч в неделю. Всего на изучение курса – 135 часов: 1 класс – 33час.; 2-4 классы – по 34час. ежегодно.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов.

Обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость, осознают, как важно бережно относиться к вещам.

Актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду.

Учащиеся станут понимать, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

#### **Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*Игровая и исследовательская деятельность:*

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

#### **Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

*Практическая и игровая деятельность:*

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

*Практическая и игровая деятельность:*

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

*К концу обучения в 1 классе ученик узнает:*

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:*

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

## **2 класс**

### **Что нам нужно для жизни**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

### **Что такое деньги и откуда они взялись**

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег — товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Хочу, могу и надо**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

### **Как товары и услуги исполняют желания**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогают исполнить образование.

*Практическая и игровая деятельность:*

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

*К концу обучения в 2 классе ученик узнает:*

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

*К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:*

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;

— различать товары и услуги.

### **3 класс**

#### **Жила-была денежка**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

#### **Какие деньги были раньше в России**

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рассматривание коллекций разных монет.

#### **Современные деньги России и других стран**

Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование денег страны Экономики.

#### **Откуда в семье деньги**

В теме рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **У всякого товара есть цена**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

*Практическая и игровая деятельность:*

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

#### **Что нужно знать, чтобы товары покупать?**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

### **Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

*Практическая и игровая деятельность:*

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

### **На что тратятся деньги**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Практическая и игровая деятельность:*

- путешествие в страну «Увлекандию».

### **Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Понятие «бюджет» — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Практическая и игровая деятельность:*

- квест «Бюджет моей семьи».

### **Как делать сбережения**

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Практическая и игровая деятельность:*

- квест «Заработаем и сбережём».

### **«Дом невелик, да лежать не велит»**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

*Практическая и игровая деятельность:*

— путешествие в страну Минуток.

*К концу обучения в 3 классе ученик узнает:*

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

*К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

## **4 класс**

### **История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Практическая и игровая деятельность:*

— Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».

### **Бумажные и безналичные деньги**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

*Практическая и игровая деятельность:*

— составление кроссворда в парах (в командах).

### **Банк**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.

Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Практическая и игровая деятельность:*

— составление кроссворда в парах (в командах).

### **Семейные доходы**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— исследования: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию».

### **Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

— тема проекта «Как распорядиться богатством»;



— тема доклада «Русские меценаты».

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— исследования: составление собственного плана расходов.

### **Планирование бюджета семьи**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения(накопления). Долг.

### **Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игра «Служба быта»;  
— встреча с человеком интересной профессии;  
— экскурсия в школьную столовую;  
— экскурсия в библиотеку;  
— экскурсия в художественный музей;  
— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— прогулка в парк за природным материалом;  
— изготовление изделий из природного материала для подарка;  
— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;  
— экскурсия в магазин;  
— экскурсия на почту;  
— проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;  
— рисование на темы проектов.

*К концу обучения в 4 классе ученик узнает:*

- основные виды ресурсов;
  - как производят товары;
  - какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
  - почему налоги важны для существования государства.
- К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:*
- определять ресурсы, необходимые для производства товара;

### **Формы организации учебной деятельности учащихся**

При изучении курса предусматривается проведение занятий с использованием цифрового оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: проектно-исследовательская деятельность, эксперименты, практические работы.

Необходимым является организация самостоятельной работы учащихся на цифровом оборудовании и компьютерах Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» при подготовке сообщений, проектов по темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др. в рекреациях и кабинетах «Точки роста».

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельность учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам с использованием оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями.

На занятиях курса используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, экскурсии.

### **Тематическое планирование 1 класс**

|    | Тема  | Кол-во час. | Прим. | Характеристика основной деятельности  |
|----|---|-------------|-------|---|
|    | <b>Я и моя семья</b>  |             |       | — сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;<br>— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». |
| 1. | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.           |             |       |   |
| 2. | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.                         |             |       |   |
| 3. | Важность уюта, целесообразность порядка в доме. Игра «Генеральная уборка» |             |       |   |
| 4. | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.               |             |       |   |
| 5. | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.                        |             |       |   |
| 6. | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность            |             |       |   |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     | (умение правильно рассчитать средства), щедрость.   |  |  |   |
| 7.  | Игра «Я — хозяин большого дома»   |  |  |   |
| 8.  | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»   |  |  |   |
|     | <b>Мое и чужое</b>  |  |  |   |
| 9.  | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность.   |  |  | — обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.   |
| 10. | Личные вещи человека.   |  |  |   |
| 11. | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).               |  |  |   |
| 12. | Выставка работ «Хобби моей семьи»   |  |  |   |
| 13. | Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. |  |  |   |
| 14. | Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Законы РФ   |  |  |   |
| 15. | Игра «Страна Обмена».   |  |  |   |
| 16. | Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»   |  |  |   |
|     | <b>Почему люди трудятся</b>   |  |  |   |
| 17. | Труд - полезная деятельность людей.   |  |  | — обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;<br>— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;<br>— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;<br>— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. |
| 18. | Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.  |  |  |   |
| 19. | Хорошая работа, интересная профессия  |  |  |   |
| 20. | Экскурсия в школьную столовую   |  |  |   |
| 21. | Экскурсия в библиотеку  |  |  |   |
| 22. | Экскурсия по школе  |  |  |   |
| 23. | Важность домашнего труда для ведения хозяйства  |  |  |   |
| 24. | Учение — это тоже труд.   |  |  |   |
| 25. | Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.   |  |  |   |
| 26. | Каждый человек имеет профессию — работу. Какие бывают профессии по предмету труда.                              |  |  |   |
| 27. | Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи.  |  |  |   |
| 28. | Как люди получают профессию. Встреча с человеком интересной профессии.  |  |  |   |
| 29. | Как получить профессию и как стать мастером своего дела   |  |  |   |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
| 30. | «Все работы хороши». Инсценировка  |  |  | государства;  |
| 31. | Защита проектов «Профессии в моей семье» в центре образования «Точка роста»        |  |  | развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;   |
| 32. | Интервьюирование членов семьи (подготовка вопросов для работы дома)                |  |  | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   |
| 33. | Защита проекта: «Трудовые награды в моей семье» в центре образования «Точка роста» |  |  | <p>Метапредметные результаты.</p> <p>понимать цели своих действий;</p> <p>составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>П.: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>адекватно оценивать собственное</p> |

|  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  | поведение и поведение окружающих. |
|--|--|--|--|-----------------------------------|

### Тематическое планирование 2 класс.

| №п/п  | Тема  | Кол-во час. | Прим. | Характеристика основной деятельности  |
|-------|---|-------------|-------|---|
|       | <b>Что нам нужно для жизни</b>                                  |             |       |   |
| 1     | Потребности человека.   |             |       | — различать потребности по видам;<br>— определять потребности домашних питомцев;<br>— формулировать свои потребности. |
| 2     | Естественные потребности  |             |       |   |
| 3     | Культурные потребности  |             |       |   |
| 4-5   | Потребности и желания   |             |       |   |
| 6     | Потребности профессий   |             |       |   |
| 7     | Урок - игра: «Собираемся в поход»                               |             |       |   |
| 8     | Урок - игра: «Собери портфель»                                  |             |       |   |
| 9     | Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров». |             |       |   |
|       | <b>Хочу, могу и надо</b>  |             |       |   |
| 10    | Безграничность желаний  |             |       | — определять потребности своих близких;<br>— оценивать свои желания и возможности их реализации.                      |
| 11    | Желания (потребности) членов семьи,                             |             |       |   |
| 12    | Ценность желаний, направленных на других людей                  |             |       |   |
| 13    | Как исполнить желания близких                                   |             |       |   |
| 14    | Рисование на тему «Мои желания»                                 |             |       |   |
|       | <b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>                    |             |       |   |
| 15    | Товарный обмен. Появление первых денег.                         |             |       |   |
| 16    | Свойства драгоценных металлов.                                  |             |       |   |
|       | <b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>            |             |       |   |
| 17-18 | Монеты разных государств.                                       |             |       |   |
| 19    | Устройство монет.   |             |       |   |
| 20    | Рисование «Монеты разных стран мира».                           |             |       |   |
| 21    | Изобретение бумажных денег.                                     |             |       |   |
|       | <b>Как товары и услуги исполняют желания</b>                    |             |       |   |
| 22    | Продовольственные товары.                                       |             |       | — соотносить виды товаров и место их приобретения;<br>— различать товары и  |
| 23    | Промышленные товары.  |             |       |   |
| 24    | Профессия «Продавец»  |             |       |   |
| 25    | Покупатель  |             |       |   |
| 26-27 | Экскурсия в магазин   |             |       |   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   |  |  | услуги: понимать разницу между ними;<br>— кратко характеризовать функции различных |
| 28 | Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации    |  |  |  |
| 29 | Образовательные услуги  |  |  |  |
| 30 | Изготовление изделий из природного материала для подарка                      |  |  |  |
| 31 | Игры: «Парикмахерская», «Больница»  |  |  |  |
| 32 | Игры: «Школа», «Супермаркет»  |  |  |  |
| 33 | Экскурсия на почту  |  |  |  |
| 34 | Мастер-класс «Я умею и могу научить всех» в Центре образования «Точка роста». |  |  |  |

### Тематическое планирование 3 класс.

| №  | Тема   | К-во час. | Прим. | Характеристика основной деятельности   |
|----|--|-----------|-------|--|
|    | <b>Жила-была денежка.</b>                      |           |       | —раскрывать причины возникновения денег;<br>—различать российские и иностранные деньги.            |
| 1  | Натуральное хозяйство                          |           |       |  |
| 2  | Как появились ремёсла                          |           |       |  |
| 3  | Необходимость обмена. Бартер.                  |           |       |  |
| 4  | Как появились деньги. Монеты                   |           |       |  |
| 5  | Купюры.  |           |       |  |
| 6  | Деньги России.                                 |           |       |  |
| 7  | Валюта стран                                   |           |       |  |
| 8  | Рисование страны Натурального хозяйства        |           |       |  |
| 9  | Рисование денег страны Экономики               |           |       |  |
| 10 | Игра «Путешествие в страну Обмену»             |           |       |  |
| 11 | Рассматривание коллекций разных монет          |           |       |  |
|    | <b>У всякого товара есть цена.</b>             |           |       | —объяснять, как оплачивают товары и услуги;<br>—определять размер сдачи при осуществлении покупки. |
| 12 | Деньги. Цена товара.                           |           |       |  |
| 13 | Сдача.   |           |       |  |
| 14 | Касса.   |           |       |  |
| 15 | Как расплачиваться на кассе.                   |           |       |  |
| 16 | Чек. Урок-игра «Магазин»                       |           |       |  |
|    | <b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b> |           |       | —устанавливать зависимость между ценой   |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| 17    | Свойство товаров: цена и качество.                                     |  |  | и определяющими её факторами;<br>—выделять существенные характеристики товара. |
| 18    | Выгодная покупка   |  |  |  |
| 19-20 | Проект: «Реклама товара»   |  |  |  |
| 21-22 | Защита проекта «Реклама товара» в центре образования «Точка роста»     |  |  |  |
|       | <b>Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)</b> |  |  |  |
| 23    | Доходы семьи   |  |  |  |
| 24    | Расходы семьи  |  |  |  |
| 25    | Бюджет семьи   |  |  |  |
| 26    | Банк как место сбережения и накопления денег                           |  |  |  |
| 27    | Кредит   |  |  |  |
| 28    | Составление семейного бюджета, составление личного бюджета             |  |  |  |
|       | <b>На что тратятся деньги</b><br>Расходы обязательные и необязательные |  |  |  |
| 29    | Квест «Бюджет моей семьи».   |  |  |  |
|       | <b>Как делать сбережения</b>   |  |  |  |
| 30    | Сбережения.  |  |  |  |
| 31    | Квест «Заработаем и сбережём».   |  |  |  |
|       | <b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>                               |  |  |  |
| 32    | Семейное хозяйство   |  |  |  |
| 33    | Экономия и бережливость  |  |  |  |
| 34    | Путешествие в страну Минутки в центре образования «Точка роста».       |  |  |  |

#### Тематическое планирование 4 класс.

| №     | Тема  | К-во час. | Прим. | Характеристика основной деятельности  |
|-------|---|-----------|-------|---|
|       | <b>Богатство и бедность</b>                                     |           |       | —определять источники формирования богатства;   |
| 1-2   | Источники богатства государства                                 |           |       | —сравнивать возможные пути распоряжения богатством;   |
| 3-4   | Источники богатства человека                                    |           |       | —различать материальные и нематериальные ценности;  |
| 5     | Предприимчивость.   |           |       | —обосновывать важность меценатства и милосердия;  |
| 6-7   | Создание новых технологий (в центре образования «Точка роста»). |           |       | —объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.  |
| 8-9   | Важность знаний в создании богатства                            |           |       | <b>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</b><br>—исследования: «Природные богатства нашей местности», |
| 10-11 | Богатство, культура, милосердие                                 |           |       |   |
| 12    | Налоги – часть дохода   |           |       |   |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  |  |  | «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;  |
|       | <b>Труд – основа жизни.</b>                        |  |  | —обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;  |
| 13-14 | Ценность и значимость труда                        |  |  | —проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;  |
| 15-16 | Учебный труд школьников                            |  |  | —осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.                              |
| 17    | Нематериальные ценности, созданные трудом человека |  |  | <b>Практическая и игровая деятельность:</b>  |
| 18-19 | Оплата труда                                       |  |  | —игра «Служба быта»;   |
| 20    | Продукт труда                                      |  |  | —встреча с человеком интересной профессии;   |
|       |  |  |  | —экскурсия в школьную столовую;  |
|       |  |  |  | —экскурсия в библиотеку;   |
|       |  |  |  | —экскурсия в художественный музей;   |
|       |  |  |  | —темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». |
|       | <b>Как товары производят</b>                       |  |  | —различать виды ресурсов;  |
| 21-22 | Как товары производят.                             |  |  | —обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;   |
| 23-24 | Природные ресурсы.                                 |  |  | —уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.  |
| 25-26 | Материальные ресурсы.                              |  |  | <b>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</b>   |
| 27-28 | Трудовые ресурсы.                                  |  |  | —прогулка в парк за природным материалом;  |
| 29    | Фабрики и заводы                                   |  |  | —изготовление изделий из природного материала для подарка;   |



|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
|       |   |  |  | —игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;<br>—экскурсия в магазин;<br>—экскурсия на почту;<br>—проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» |
| 30-34 | Практическая деятельность (игры, экскурсии, проекты) в центре образования «Точка роста» |  |  |   |

**Материально-техническое обеспечение:**

- Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

Интернет-ресурсы:

- <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>)

Практические задания для учащихся.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью;

Персональный компьютер;

Мультимедийный проектор;

Индивидуальные компьютеры.

Использование средств обучения и воспитания *Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».*