


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

 О.Г.Хлопова

Рассмотрено на ШМС

 Г.Н.Михалева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 О.Я.Зевакина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мой компьютер»

(центра образования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»)

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Носова Светлана Владимировна, учитель начальных классов

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы.

Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2016

Рабочая программа курса Горячев А.В. "Информатика и ИКТ" 1 - 4 классы. М: Баласс, 2016

г. Бородино

Пояснительная записка

Курс «Мой компьютер» в начальной школе вносит значительный вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, курс на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Данный курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Модифицированная рабочая программа курса «Мой компьютер» для 1-4 классов составлена на основе *авторской программы* А.В. Горячева.

Курс внеурочной деятельности «Мой компьютер» будет реализовываться с использованием средств обучения и воспитания *Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»*. Это расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные информационно-технологические навыки.

Актуальность программы

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы курса внеурочной деятельности заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, и в рамках внеурочной деятельности важно решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Педагогическая целесообразность обучения по дополнительной образовательной программе «Мой компьютер» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии. Это позволит обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Основные принципы реализации программы – системность; гуманизация; междисциплинарная интеграция; дифференциация; дополнительная мотивация через игру.

Цель курса: формирование первоначальных навыков работы с различной информацией, через использование возможностей компьютера и сети Интернет.

Задачи:

1. Дать представление о структуре и принципах работы компьютера, программного обеспечения;
2. Привить навыки безопасного использования компьютера;
3. Научить ориентироваться в незнакомых программах, поверхностно понять принципы представления звуковой, графической и текстовой информации на доступном языке, задолго до получения базовых знаний по сопутствующим предметам;

4. Способствовать развитию логического и творческого мышления;
5. Сформировать первичные навыки информационной культуры у обучающихся.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Мой компьютер» опирается на развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

Информатика – это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией, курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Данная рабочая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 4 года обучения. В учебном плане отводится 1 час в неделю. Всего на изучение курса – 135 часов: 1 класс – 33час.; 2-4 классы – по 34час. ежегодно.

При изучении курса предусматривается проведение занятий с использованием цифрового оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: проектно-исследовательская деятельность, эксперименты, практические работы.

Необходимым является организация самостоятельной работы учащихся на цифровом оборудовании и компьютерах Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» при подготовке сообщений, проектов по темам курса. Организация самостоятельной работы развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы.

Внеурочная деятельность позволяет использовать групповые и индивидуальные занятия и консультации, семинары и конференции, социальные акции, работу с различными источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию, учитывать склонности и способности учащихся. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др. в рекреациях и кабинетах «Точки роста».

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельность учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам с использованием оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся,

продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями.

Результативность изучения программы курса внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами подведения итогов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы курса внеурочной деятельности «Мой компьютер» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит через:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности обучающегося на основании личного портфолио.

Ценностные ориентиры содержания курса

Основной целью изучения курса является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких уровнях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценной является следующая компетенция, отражённая в содержании курса: основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет сформировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Содержание тем учебного курса

1 класс

1. Обращение с компьютером. Техника безопасности, гигиена (8 ч).
2. Навыки именования файлов, поиска, открытия. Организация рабочего пространства (компьютерный стол и обычная парта). Запуск приложений. Простейшие операции с информационными объектами (7 ч).
3. Опыт создания информационных объектов (рисунок, текст, звук, простейшая гиперструктура). Опыт фиксации (записи) информационных объектов, конструирования информационных (виртуальных и материальных) (8 ч.)
4. Информационные технологии в окружающем мире (10 ч.)

2 класс

1. Отработка технологии слепого клавиатурного ввода текста на интегрированных уроках при изучении материала по русскому языку (9 ч).
2. Опыт создания информационных объектов (рисунок, текст, звук). Опыт фиксации (записи) информационных объектов, конструирования информационных (виртуальных и материальных) объектов (9 ч).

3. Работа с простейшими исполнителями (9 ч).
4. Информационные технологии в окружающем мире (7ч.)

3 класс

1. Простейшие операции с информационными объектами. Опыт создания информационных объектов (рисунок, текст, звук). Опыт фиксации (записи) информационных объектов, конструирования информационных (виртуальных и материальных) объектов (10 ч).
2. Создание гипертекстовых мультимедиа-сочинений. Демонстрация мультимедиа-сочинения (7 ч).
3. Подготовка гипермедиа-поддержки выступления. Проведение выступления с опорой на самостоятельно созданную гипермедиа-поддержку (7 ч).
4. Информационная безопасность. Компьютерные вирусы и борьба с возможностью их проникновения (4 ч.)
5. Работа в Интернете, поиск информации, создание собственной библиотеки ссылок на интересные ресурсы в Интернете (6 ч).

4 класс

1. Компьютерная графика (5ч.)
2. Технология работы в текстовом редакторе Word (9ч.)
3. Компьютерные презентации Power Point (4ч.)
4. Технология работы с электронными таблицами Exsel (7ч.)
5. Компьютерные коммуникации (4ч.)
6. Программное обеспечение компьютера. Основные понятия программного обеспечения. Базовое и сервисное программное обеспечение. Программы-архиваторы. (3ч.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Обращение с компьютером. Техника безопасности, гигиена.	9ч.
2	Навыки именования файлов, поиска, открытия. Организация рабочего пространства (компьютерный стол и обычная парта). Запуск приложений. Простейшие операции с информационными объектами.	10ч.
3	Опыт создания информационных объектов (рисунок, текст, звук, простейшая гиперструктура). Опыт фиксации (записи) информационных объектов, конструирования информационных (виртуальных и материальных) объектов.	32ч.
4	Информационные технологии в окружающем мире.	17ч.
5	Отработка технологии слепого клавиатурного ввода текста на интегрированных уроках при изучении материала по русскому языку.	10ч.
6	Работа с простейшими исполнителями.	9ч.
7	Создание гипертекстовых мультимедиа-сочинений. Демонстрация мультимедиа-сочинения.	7ч.
8	Подготовка гипермедиа-поддержки выступления. Проведение выступления с опорой на самостоятельно созданную гипермедиа-поддержку.	7ч.
9	Информационная безопасность. Компьютерные вирусы и борьба с возможностью их проникновения.	4ч.
10	Работа в Интернете, поиск информации, создание собственной библиотеки ссылок на интересные ресурсы в Интернете, электронная почта	10ч.
11	Технология работы в текстовом редакторе Word	9ч.
12	Компьютерные презентации Power Point	4ч.
13	Технология работы с электронными таблицами Exsel	7ч.
	Итого	135ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В результате освоения данного учебного предмета младшие школьники овладеют следующими умениями и качествами личности:

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Материально – техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>)
2. Рабочая программа курса Горячев А.В. "Информатика и ИКТ" 1 - 4 классы. М: Баласс, 2016
3. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
4. Кершан Б. и др. Основы компьютерной грамотности. - М.: Мир, 1989.

Технические средства обучения

Аудиторная доска с магнитной поверхностью;

Персональный компьютер;

Мультимедийный проектор;

Индивидуальные компьютеры.

Использование средств обучения и воспитания *Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

№/№	Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	Корректировка
		Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты			
	1. Обращение с компьютером. Техника безопасности, гигиена (8 ч).						
1	Обращение с компьютером. Техника безопасности, гигиена	Знать правила техники безопасности Уметь применять их на практике	<u>Личностные:</u> - адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование, <u>Регулятивные:</u> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция <u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования , - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, <u>Коммуникативные:</u> - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества.	стартовый			
2	Группы клавиш и их назначение	Знать группы клавиш и их значение Уметь находить их на клавиатуре		текущий			
3	Алфавитно–цифровые клавиши. Положение рук	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		текущий			
4	Тренировка набора символов	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		текущий			
5	Функциональные клавиши	Знать функциональные клавиши Уметь их нажимать в правильной последовательности		текущий			
6	Вспомогательные клавиши Windows	Знать вспомогательные клавиши Windows Уметь находить их на клавиатуре		творчес			
7	Дополнительная цифровая клавиатура	Знать назначение дополнительной цифровой клавиатуры Уметь включать и выключать дополнительную клавиатуру, набирать цифры		практич			

8	Приемы работы с текстом	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		текущий		
2. Навыки именования файлов, поиска, открытия. Организация рабочего пространства (компьютерный стол и обычная парта). Запуск приложений. Простейшие операции с информационными объектами (7 ч).						
9	Упражнение «Диктант».	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками	<u>Личностные:</u> - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации, <u>Регулятивные:</u> - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, <u>Познавательные:</u> - овладеть общими приемами решения задач, - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, <u>Коммуникативные:</u> - кооперация с учителем и сверстниками, - адекватная передача информации.	текущий		
10	Файлы и папки. Манипуляции с файлами	Знать что такое файл, папка Уметь создавать папки, переименовывать их, перемещать файлы в папки		текущий		
11	Компьютерные программы	Знать компьютерные программы		текущий		
12	Поиск фразы в тексте	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь находить фразы в тексте		текущий		
13	Поиск фразы в тексте	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь находить фразы в тексте		творчес		
14	Технология и безопасность работы	Знать правила техники безопасности Уметь применять их на практике		текущий		
15	Рабочее пространство. Осанка.	Знать правила техники безопасности, как организовать свое рабочее, следить за своей осанкой пространство Уметь применять правила на практике		практич		
3.Опыт создания информационных объектов (рисунок, текст, звук, простейшая гиперструктура). Опыт фиксации (записи) информационных объектов, конструирования информационных (виртуальных и материальных) объектов (8 ч).						
16	Игра «Раздели поровну»	Знать клавиши управления курсором	<u>Личностные:</u> - самоопределение,	текущий		

		Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши	- смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация <u>Регулятивные:</u> - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, <u>Познавательные:</u> - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), - синтез как составление целого из частей, построение логической цепи рассуждений, доказательство <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками			
17	Анимация «Приемы работы с текстом».	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре		текущий		
18	Изображения на компьютере	Знать возможности компьютера при работе с изображениями		текущий		
19	Редактирование растровых изображений	Знать как запускать растровый графический редактор Paint, его инструменты Уметь создавать изображения		текущий		
20	Редактирование растровых изображений	Знать как запускать растровый графический редактор Paint, его инструменты Уметь создавать изображения		творчес		
21	Представление звука в компьютере	Знать возможности компьютера при работе со звуковой информацией		фронт. опрос		
22	Компьютерные Программы	Знать возможности игровых компьютерных программ		текущий		
23	Игра «Музыкальные кирпичи»	Знать клавиши управления курсором, клавиши мыши Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши	практич			
4. Информационные технологии в окружающем мире (11 ч.)						
24	Игра «Раскраска».	Знать клавиши управления курсором, клавиши мыши Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши	<u>Личностные:</u> - адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование, <u>Регулятивные:</u> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,	текущий		
25	Игра «Уборка комнаты».	Знать клавиши управления курсором, клавиши мыши Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши		текущий		
26	Игра «Раскраска с	Знать клавиши управления		текущий		

	помощью контекстного меню».	курсором, клавиши мыши Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши	<ul style="list-style-type: none"> - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования , - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества. 			
27	Игра «Эволюция».	Знать клавиши управления курсором, клавиши мыши Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши		текущий		
28	Анимация «Огромные картинки».	Знать клавиши управления курсором, клавиши мыши Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши		текущий		
29	Упражнение «Классификация животных (контекстная клавиша) ».	Знать клавиши управления курсором, клавиши мыши Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши		творчес		
30	Упражнение «Выделение предметов по общим признакам».	Знать клавиши управления курсором, клавиши мыши, признаки выделения предметов Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши		текущий		
31	Упражнение «Вставь пропущенные слова».	Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши		практич		
32	Игра «Поиск фразы в тексте».	Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши		текущий		
33	Повторение пройденного материала Самостоятельная работа	Знать клавиши управления курсором, клавиши мыши Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши Знать клавиши управления курсором, клавиши мыши Уметь работать с правой и левой кнопкой мыши		дидактические игры; самостоятельная работа.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 ч)

№/№	Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	Корректировка
		Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты			
1. Отработка технологии слепого клавиатурного ввода текста на интегрированных уроках при изучении материала по русскому языку (9 ч.).							
1	Группы клавиш и их назначение	Знать группы клавиш, их назначение Уметь находить их на клавиатуре	<u>Личностные:</u> - адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование, <u>Регулятивные:</u> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция <u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, <u>Коммуникативные:</u> - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества.	стартовый			
2	Алфавитно – цифровые клавиши. Положение рук	Знать группы клавиш и их значение Уметь находить их на клавиатуре		текущий			
3	Тренажер «Тренировка набора символов».	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		текущий			
4	Тренажер «Тренировка набора символов».	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		текущий			
5	Упражнение «Отдели предложения».	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		практич			
6	Упражнение «Отдели предложения».	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		практич			
7	Упражнение «Вставь пропущенные слова».	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		текущий			
8	Упражнение «Вставь	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре		текущий			

	пропущенные слова».	Уметь работать двумя руками				
9	Анимация «Приемы работы с текстом».	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		творчес		
2. Опыт создания информационных объектов (рисунок, текст, звук). Опыт фиксации (записи) информационных объектов, конструирования информационных (виртуальных и материальных) объектов (9 ч.)						
10	Игра «Музыкальные кирпичики».	Знать возможности игры «Музыкальные кирпичики» Уметь создавать мелодию	<u>Личностные:</u> - самоопределение, - смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация <u>Регулятивные:</u> - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, <u>Познавательные:</u> - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), - синтез как составление целого из частей, построение логической цепи рассуждений, доказательство <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам	текущий		
11	Анимация «Рисование».	Знать возможности графического редактора Paint Уметь создавать простые рисунки		текущий		
12	Игра «Освобождение колобка».	Знать возможности игры Уметь работать с клавишами управления курсором		текущий		
13	Игра «Нарисуй так же».	Знать возможности игры Уметь работать с клавишами управления курсором		практич		
14	Игра «Раздели поровну».	Знать возможности игры Уметь работать с клавишами управления курсором		текущий		
15	Анимация «Приемы работы с текстом».	Знать возможности игры Уметь работать с клавишами управления курсором		текущий		
16	Анимация «Изображения на компьютере».	Знать возможности игры, представление изображения в компьютере Уметь работать с клавишами управления курсором		творчес		
17	Анимация «Представление звука в	Знать возможности игры, представление звука в компьютере		практич		

	компьютере».	Уметь работать с клавишами управления курсором				
18	Анимация «Компьютерные Программы».	Знать назначение компьютерных программ Уметь различать их по назначению		текущий		
3. Работа с простейшими исполнителями (9 ч.)						
19	Исполнитель Черепашка и его команды	Знать что такое исполнитель Уметь запускать Черепашку	<u>Регулятивные:</u> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция <u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, <u>Коммуникативные:</u> - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества. – алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели; – формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись; – линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. – анализировать условия учебной задачи;	текущий		
20	Команды вперед, назад	Знать команды управления Черепашкой Уметь вносить команды в личную карточку Черепашки и запускать программу на выполнение		текущий		
21	Команды «налево», «направо»	Знать команды управления Черепашкой Уметь вносить команды в личную карточку Черепашки и запускать программу на выполнение		практич		
22	Черепашка рисует прямую	Знать команды управления Черепашкой Уметь вносить команды в личную карточку Черепашки и запускать программу на выполнение		творчес		
23	Черепашка меняет одежду	Знать команды управления Черепашкой Уметь вносить команды в личную карточку Черепашки и		текущий		

		запускать программу на выполнение	<u>Личностные:</u> – умение оценивать работу в соответствии с критериями; – оценивать работу товарища; – участвовать в коллективном обсуждении; – планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.			
24	Много Черепашек на листе	Знать команды управления Черепашкой Уметь вносить команды в личную карточку Черепашки и запускать программу на выполнение		текущий		
25	Картина из Черепашек	Знать команды управления Черепашкой Уметь вносить команды в личную карточку Черепашки и запускать программу на выполнение		текущий		
26	Картина из Черепашек	Знать команды управления Черепашкой Уметь вносить команды в личную карточку Черепашки и запускать программу на выполнение		текущий		
27	Картина оживает	Знать команды управления Черепашкой Уметь вносить команды в личную карточку Черепашки и запускать программу на выполнение		творчес		
4. Информационные технологии в окружающем мире (7 ч.)						
28	Компьютерные Программы	Знать компьютерные программы и их назначение	<u>Личностные:</u> - адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование, <u>Регулятивные:</u>	практич		
29	Анимация «Компьютерные Программы»	Знать компьютерные программы и их назначение		творчес		
30	Моя библиотека	Знать структуру школьной библиотеки		текущий		

		Уметь находить книгу (делать запрос)	- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция <u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, <u>Коммуникативные:</u> - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества.			
31	Интернет	Знать образовательные возможности Интернета Уметь запускать браузер		текущий		
32	Образовательные ресурсы сети Интернет	Знать образовательные возможности Интернета Уметь запускать браузер, находить информацию		текущий		
33	Повторение пройденного материала	Знать образовательные возможности Интернета Уметь запускать браузер, находить информацию		практич		
34	Самостоятельная работа	Уметь применять полученные знания на практике		итоговый		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№/	Тема урока	Планируемые результаты	Вид	Дата	Корректи
----	------------	------------------------	-----	------	----------

№		Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	контроля		ровка
1. Простейшие операции с информационными объектами. Опыт создания информационных объектов (рисунок, текст, звук). Опыт фиксации (записи) информационных объектов, конструирования информационных (виртуальных и материальных) объектов (10 ч).							
1	Компьютер и техника безопасности	Знать правила техники безопасности Уметь применять их на практике	Личностные: - адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование, Регулятивные: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция Познавательные: - использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества. – анализировать условия учебной задачи; Личностные: – умение оценивать работу в соответствии с критериями; – оценивать работу товарища;		стартовый		
3	Игра «Музыкальные кирпичи».	Знать возможности игры Уметь запускать программу и создавать музыку			текущий		
4	Рисование	Знать возможности графического редактора Paint Уметь запускать программу, создавать рисунки по образцу			текущий		
5	Игра «Освобождение колобка».	Знать возможности игры, клавиши управления курсором Уметь запускать и создавать музыку			текущий		
6	Игра «Нарисуй так же».	Знать возможности графического редактора Paint Уметь запускать программу, создавать рисунки по образцу			практич		
7	Игра «Раздели поровну».	Знать клавиши управления курсором Уметь работать с мышкой			практич		
8	Приемы работы с текстом	Знать приемы работы с текстом, раскладку пальцев на клавиатуре Уметь печатать двумя руками			текущий		
9	Изображения на компьютере	Знать возможности компьютера при работе с изображениями (растровые и векторные			творчес		

		редакторы)	– участвовать в коллективном обсуждении; – планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;			
10	Компьютерные Программы	Знать представление звука в компьютере Уметь запускать звуковые файлы		текущий		
2. Создание гипертекстовых мультимедиа-сочинений. Демонстрация мультимедиа-сочинения (7 ч.)						
11	Что такое сочинение	Знать что такое сочинение, раскладку пальцев на клавиатуре	<u>Личностные:</u> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; – аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; – участвовать в коллективном обсуждении;	текущий		
12	Набор сочинения	Знать что такое сочинение, раскладку пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		текущий		
13	Демонстрация мультимедиа - сочинений	Знать что такое мультимедиа-сочинение		творчес		
14	Разработка мультимедиа-сочинений	Знать что такое мультимедиа-сочинение Уметь самостоятельно набирать и сохранять текст		практич		
15	Продолжение разработки мультимедиа-сочинений			текущий		
16	Создание гипертекстовых мультимедиа-сочинений	Знать что такое гиперссылка Уметь создавать гиперссылку, сохранять сочинение		текущий		
17	Защита своей работы	Знать что такое защита работы Уметь представлять свою работу		текущий		
3. Подготовка гипермедиа-поддержки выступления. Проведение выступления с опорой на самостоятельно созданную гипермедиа-поддержку (7 ч.).						
18	Гипермедиа-поддержка выступления	Знать, что такое гипермедиа-поддержка. Уметь создавать	<u>Регулятивные:</u> - способность принимать и сохранять	текущий		

		гиперссылки в документе	учебную цель и задачу,			
19	Подготовка гипермедиа-поддержки выступления	Создание документа (сказка) с гиперссылками	- планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка,	текущий		
20	Подготовка гипермедиа-поддержки выступления	Создание документа (сказка) с гиперссылками	- саморегуляция <u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства,	творчес		
21	Подготовка гипермедиа-поддержки выступления	Создание документа (сказка) с гиперссылками	- овладеть действием моделирования - овладеть спектром логических действий и операций,	практич		
22	Требования к публичному выступлению	Знать требования к публичному выступлению	- уметь структурировать знания, <u>Коммуникативные:</u>	текущий		
23	Учимся выступать	Уметь публично выступать	- учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества. – анализировать условия учебной задачи;	текущий		
24	Проведение выступления с опорой на самостоятельно созданную гипермедиа-поддержку в центре образования «Точка роста»	Уметь публично выступать с опорой на самостоятельно созданную гипермедиа-поддержку		текущий		

3. Информационная безопасность. Компьютерные вирусы и борьба с возможностью их проникновения (4 ч.)

25	Информационная безопасность (показ фильма)	Иметь представление об информационной безопасности	<u>Личностные:</u> – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	текущий		
26	Компьютерные вирусы (показ фильма)	Иметь представление о компьютерных вирусах	– анализировать условия учебной задачи;	текущий		
27	Антивирусные программы	Иметь представление о разновидностях антивирусных программ. Уметь запускать антивирусную программу	– умение оценивать работу в соответствии с критериями;	текущий		
28	Работа и настройка антивирусных	Иметь представление о разновидностях антивирусных	– признание возможности существования различных точек зрения	практич		

	программ	программ. Уметь запускать антивирусную программу и делать простейшую настройку	и права каждого иметь свою точку зрения;			
4. Работа в Интернете, поиск информации, создание собственной библиотеки ссылок на интересные ресурсы в Интернете (6 ч.)						
29	Интернет – окно в мир	Иметь представление о возможностях Интернета	<u>Личностные:</u> – анализировать условия учебной задачи; – умение оценивать работу в соответствии с критериями; – оценивать работу товарища; – участвовать в коллективном обсуждении; – признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; <u>Регулятивные:</u> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция	текущий		
30	Поиск информации в Интернете	Знать образовательный сайт sc.edu.ru и уметь находить образовательные ресурсы на данном сайте		текущий		
31	Поиск информации в Интернете. Закрепление			творчес		
32	Создание собственной библиотеки ссылок на интересные ресурсы в Интернете	Уметь правильно организовывать поиск информации, делать запросы		практич		
33	Упорядочивание собственной библиотеки ссылок на интересные ресурсы в Интернете	Уметь создавать собственные библиотеки ссылок на интересные ресурсы в Интернете		текущий		
34	Представление собственной библиотеки ссылок на интересные ресурсы в Интернете <i>Подведение итогов в Центре образования «Точка роста»</i>			текущий		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 ч)

№/№	Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	Корректировка
		Предметные результаты	Универсальные учебные	Личностные результаты			

			действия			
1	Инструктаж по ТБ.	Знать правила техники безопасности Уметь применять их на практике	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование, <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества. <p><u>Личностные:</u></p> <p>осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и 	стартовый		
2	Графический редактор Paint: инструментальный программ Paint.	Знать возможности использования Графического редактора Paint			текущий	
3	Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	Знать, как запускать графический редактор Paint, его инструменты Уметь создавать изображения			текущий	
4	Графический редактор Paint: разработка и редактирование изображений	Знать возможности графического редактора Paint Уметь создавать простые рисунки			текущий	
5	Графический редактор Paint: составление рисунка из геометрических фигур, копирование элементов рисунка	Знать возможности графического редактора Paint Уметь составлять рисунок из геометрических фигур, копировать элементы рисунка			текущий	
6	Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом»,	Уметь применять полученные знания на практике			текущий	

	«Моя школа»)		последовательность действий;			
7	Проект. Тематическая композиция (Защита проекта на тему: «Мой дом», «Моя школа»)	Уметь публично выступать	<u>Познавательные:</u> -поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> - строить понятные для партнёра высказывания.	текущий		
8	Текстовый редактор Word: отработка навыков по набору текста	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками		текущий		
9	Текстовый редактор Word: редактирование и форматирование документа	Знать правила раскладки пальцев на клавиатуре Уметь работать двумя руками	<u>Личностные:</u> – анализировать условия учебной задачи; умение оценивать работу в соответствии с критериями; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; <u>Регулятивные:</u> - формулировать учебную задачу и удерживать ее; применять установленные правила; составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; рефлексировать способы и условия действий;	творчес		
10	Текстовый редактор Word: вставка объектов	Знать возможности использования текстового редактора Word		текущий		
11	Текстовый редактор Word: редактор формул	Знать возможности использования текстового редактора Word. Уметь редактировать формулы		текущий		
12	Текстовый редактор Word: создание и редактирование таблиц	Знать возможности использования текстового редактора Word. Уметь создавать и редактировать таблицы		текущий		
13	Текстовый редактор Word: работа с	Уметь выполнять работу с таблицами и формулами в		текущий		

	таблицами и формулами	текстовом редакторе Word	<u>Коммуникативные:</u>			
14	Текстовый редактор Word: создание таблиц иерархической структуры	Уметь создавать таблицы иерархической структуры в текстовом редакторе Word	- уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	текущий		
15	Составление кроссвордов	Уметь создавать кроссворды в текстовом редакторе Word	<u>Личностные:</u> – адекватная мотивация, внутренняя позиция, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> - применять установленные правила в планировании способа решения, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и решение житейских ситуаций <u>Познавательные:</u> - использовать знаково-симводические средства, обрабатывать информацию <u>Коммуникативные:</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве	текущий		
16	Творческая работа	Уметь применять полученные знания на практике		текущий		
17	Компьютерные презентации Power Point Разработка презентаций	Знать возможности использования компьютерных презентаций Power Point		текущий		
18	Использование анимации в презентации	Уметь создавать презентации с использованием анимации		текущий		
19	Интерактивная презентация. Гиперссылка	Уметь применять полученные знания на практике		текущий		
20	Проектная работа «Мой класс»	Уметь публично выступать		текущий		
21	Электронные таблицы Exsel: назначение, основные функции, настройка таблиц	Знать возможности использования электронными таблицами Exsel	<u>Личностные:</u> - мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации	текущий		
22	Структура	Знать возможности		текущий		

	электронных таблиц (строка, столбец, ячейка).	использования электронными таблицами Exsel (строка, столбец, ячейка).	<u>Регулятивные:</u> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> - осуществлять поиск и выделение, использовать общие приемы моделирования ситуаций, ход выполнения <u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнером, обращаться за помощью			
23	Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных	Знать возможности использования электронными таблицами Exsel. Знать типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных		текущий		
24	Создание и редактирование электронных таблиц	Уметь создавать и редактировать электронные таблицы		текущий		
25	Создание диаграмм	Уметь создавать диаграммы		текущий		
26	Создание и использование простых формул	Уметь создавать и использовать простые формулы		текущий		
27	Абсолютные и относительные адреса ячеек	Знать возможности использования электронными таблицами Exsel	<u>Личностные:</u> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки <u>Регулятивные:</u> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата <u>Познавательные:</u> - выбирать наиболее эффективные	текущий		
28	Локальные и глобальные компьютерные сети	Иметь представление о возможностях Интернета		текущий		
29	Поисковые системы. Поиск информации в интернете	Знать образовательные возможности Интернета Уметь запускать браузер, находить информацию		текущий		
30	Электронная почта	Уметь создавать, отправлять и читать письма на электронной почте		текущий		
31	Основные понятия	Уметь правильно		текущий		

	программного обеспечения. Базовое и сервисное программное обеспечение	организовывать поиск информации, делать запросы	способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий <u>Коммуникативные:</u>			
32	Программы-архиваторы	Иметь представление о разновидностях программ-архиваторов. Уметь использовать программы-архиваторы	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	текущий		
33	Конкурс «Визитная карточка»	Уметь применять полученные знания на практике, уметь публично выступать		итоговый		
34	Итоговое занятие-игра	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, поиска компромиссного решения		итоговый		