

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Бородино Красноярского края



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Зевакина О.Я.
« _____ » _____ 2024г.

**Программа воспитания
лагеря дневного пребывания детей при
МБОУ СОШ № 3
с 01.06.2024г. по 26.06.2024г.**

«Солнышко для всех»

Автор-составитель:
Шелепина Елена Николаевна,
Педагог-организатор

Бородино, 2024

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лагерь дневного пребывания детей (Далее - ЛДП) «Солнышко для всех» находится в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №3 (Далее - МБОУ СОШ №3), расположенном в одном из микрорайонов города Бородино по адресу м-н Стахановский, 3.

ЛДП осуществляет деятельность в условиях моногорода с численностью населения около 16 тысяч. Город имеет одно градообразующее предприятие - Филиал СУЭК ООО «Разрез Бородинский», поэтому основной состав жителей – рабочие и служащие предприятия, небольшую часть составляют представители городской инфраструктуры и малого бизнеса. В районе ЛДП располагаются два детских дошкольных учреждения, выпускники которых приходят в ЛДП, Городской дом ремёсел, с которым налажено сотрудничество на период функционирования лагеря.

Работа лагеря осуществляется для детей в возрасте 7-17 лет в период 01.06.2024г. по 26.06.2024 г. с 8-00 ч. до 14-30 ч.

Численность воспитанников ЛДП согласно муниципального задания на 1 июня 2023 года составляет 238 человек, численность коллектива – 37 человек, из них: начальник ЛДП – 1, инструкторов по физической культуре – 1, педагог-организатор – 1, медицинский работник – 1, работников пищеблока – 7, технического персонала – 2, педагогов-воспитателей – 23.

ЛДП при МБОУ СОШ №3 является оздоровительным учреждением, ориентированным на работу с контингентом учащихся, разнообразным по своим характеристикам:

- социальному положению и роли родителей в обществе;
- запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные услуги;
- различным уровнем мотивации.

В ЛДП для учащихся действуют игровые комнаты, малый спортивный зал, большой спортивный зал, библиотека, актовый зал. На территории лагеря имеются спортивные сооружения, оборудованная баскетбольная площадка и футбольное поле. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.п.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Обязательным является вовлечение в ЛДП детей семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, многодетных и малообеспеченных семей, ребят состоящих на учёте в органах профилактики и детей участников СВО.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа педагогов МБОУ СОШ №3.

Организован разносторонний досуг, охватывающий интересы всех детей. Досуг детей организуют воспитатели, работающие в разных возрастных группах, что позволяет проводить мероприятия с учетом потребностей учащихся. В течение дня проводятся самые разнообразные мероприятия.

В ЛДП ведётся активная работа по организации профильных отрядов различной направленности. Организованы отряды естественнонаучной, социально – гуманитарной, художественно-эстетической и технической направленностей.

ЛДП реализует:

- образовательные программы по математике, русскому языку и литературе, иностранному языку, биологии, химии, физике, истории;
- программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- оздоровительные, досуговые, спортивные, другие программы.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Нашими партнерами в решении задач по воспитанию детей в ЛДП являются: МО МВД России «Бородинский», ГИБДД МО МВД России «Бородинский», Союз офицеров, Совет ветеранов Городской дом ремёсел, ГДК «Угольщик», Центр технического творчества, Центральная библиотечная система, Музей истории г. Бородино.

Важным средством воспитания в ЛДП являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности лагеря, но и придают то особое, неповторимое, что отличает наш лагерь от других и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Процесс воспитания в ЛДП основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ЛДП;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в ЛДП психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в ЛДП детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЛДП являются следующие:

- стержнем цикла воспитательной работы ЛДП являются ключевые общелагерные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги ЛДП ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ЛДП является руководитель отряда, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ЛДП – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии

их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. поддерживать традиции и инициативы по созданию новых в рамках уклада жизни ЛДП, реализовывать воспитательные возможности общелагерных ключевых дел;

2. использовать в воспитании детей использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3. вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

4. инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне лагеря, так и на уровне отрядных сообществ;

5. организовать в ЛДП наставническую деятельность и привлекать к ней старшеклассников для освоения ими новых видов социально – значимой деятельности;

6. организовывать профориентационную работу с воспитанниками ЛДП;

7. развивать предметно-эстетическую среду ЛДП и реализовывать ее воспитательные возможности;

8. развивать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЛДП. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелагерные дела»

Ключевые общелагерные дела – это комплекс главных традиционных общелагерных дел, в которых принимает участие большая часть воспитанников ЛДП и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно воспитателями и детьми. Воспитательное пространство ЛДП представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внелагерном, лагерном, внутриотрядном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в ЛДП периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни отрядного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь воспитателям.

Для этого в ЛДП используются следующие формы работы:

На внелагерном уровне:

- социальные проекты, акции, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- общелагерные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все отряды лагеря;

- торжественные ритуалы;

- театрализованные выступления воспитателей и детей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни лагеря;

- церемонии награждения детей за активное участие в жизни лагеря, защиту чести лагеря в

конкурсах, соревнованиях.

На уровне отрядов:

- выбор и делегирование представителей отрядов в общелагерные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общелагерных ключевых дел;
- участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;
- проведение в рамках отрядов итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерных заседаний самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с воспитателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Орлята России»

Программа деятельности модуля ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа данного модуля рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, – это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

3.3. Модуль «Профильный отряд»

В профильных отрядах ЛДП реализуются образовательные программы углубленного изучения

математики, русского языка и литературы, английского языка, биологии, химии, физики, истории.

Распорядок дня в профильных отрядах обязательно включает в себя режимные моменты. На первом месте стоит, конечно, здоровье и безопасность ребенка, поэтому немалое значение придается мероприятиям по освоению правил безопасности и пропаганде здорового образа жизни.

Однако основной упор делается на реализацию воспитательных и образовательных задач.

Среди форматов деятельности, используемых в рамках профильных отрядов лагеря, выделяют следующие:

- Лабораторная работа/эксперимент;
- Исследовательская работа;
- Тренинг решения задач;
- Проблемная дискуссия;
- Проблемная лекция;
- Проектная сессия;
- Наставническое/тьюторское сопровождение;
- Практикумы по моделированию/ конструированию/ картированию/ прогнозированию / проектированию;
- Деловая / ролевая / имитационная игра;
- Симулятор;
- Конкурсы / соревнования / олимпиады и т.д.

Профильный отряд временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно- ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности отряда;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Стимулирование процессов социализации ребенка и является главным педагогическим эффектом профильных отрядов.

В условиях профильного отряда ребенок получает возможность проявить все свои коммуникативные способности, возможность изменить стереотипы, формирующиеся в детском коллективе, относительно него, даже может изменить свой статус в данной социальной группе.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях отряда. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Таким образом, участие детей в работе профильного отряда приносит самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах этого слова. Это не только техника безопасности при поведении в различных обстоятельствах, это и психологическая готовность к принятию решений, и владение основами разновозрастной коммуникации.

Современная Россия нуждается в людях, способных работать в команде, креативно мыслить, умеющих работать с большим объемом информации. Анализ работы профильных отрядов наглядно показывает положительную динамику в становлении социальной компетентности воспитанников, в раскрытии творческого потенциала, в развитии коммуникативной культуры.

3.3. Модуль «Работа со слабоуспевающими детьми»

Отдавая ребенка в школу, многие родители строят безоблачные планы касательно дальнейшего будущего ученика. Однако зачастую жизнь вносит свои коррективы, и очень скоро становится понятно, что одни предметы даются лучше, а другие - со “скрипом”. Разумеется, каждый родитель в перспективе видит своего наследника успешным и преуспевающим, но неудовлетворительные отметки по одному или нескольким предметам ставят под сомнение реализацию серьезных планов касательно дальнейшего обучения ребенка.

Для того чтобы грамотно исправить ситуацию, в ЛДП создан разновозрастной отряд по коррекции успеваемости по различным предметам.

Чтобы помочь отстающему школьнику, педагоги отряда берут в свои руки весь процесс учебы, от распорядка дня до проверки усвоения программы по проблемным предметам:

Строгий режим. Чтобы ученику было легче влиться в интенсивную и плодотворную работу, ему необходимо придерживаться определенного режима. В программе отряда продумано все: временные рамки изучения материала, количество часов отдыха, время для прогулки и порядок смены деятельности.

Взаимодействие с учителями. Чтобы выровнять ситуацию, воспитателям необходимо не просто сконцентрироваться на учебе своего воспитанника. Здесь налаживается тесное взаимодействие с учителями-предметниками и совместная разработка стратегии по борьбе с неуспеваемостью. В силу своего опыта и знания методик, учитель сможет предложить родителям отстающего наиболее продуктивный план помощи ученику.

Подключение специалистов. В тяжелых ситуациях (резкое ухудшение положения дел, сложный предмет) важна помощь психолога, который поможет выявить причины неуспеваемости.

Поощрение и создание мотивации. Чтобы повысить заинтересованность школьника в учебе, важно поддерживать его общий интерес к учебе - поощрять успехи, подталкивать к решению проблем. Ученик должен испытывать удовлетворение от результата своего труда. Кроме того, работа в этом направлении тесно связана с реализацией сильных сторон отстающего. Важно активно подключать ученика к творческим мероприятиям лагеря- школьным мероприятиям, конкурсам, соревнованиям и т.п., чтобы ребенок, чувствуя себя частью коллектива, сам желал не отставать и в учебе.

Заинтересовать. Интеллектуальный и креативный подход захватывает любого ученика. Теорию можно переплести с подачей интересных фактов, краткими отступлениями, а наглядные пособия и творческие задания помогают захватить внимание ребенка и открыть новые грани казавшегося скучным предмета.

Мотивировать. Опираясь на интересы и предпочтения ученика, воспитатель совместно с педагогами находят причины, почему его предмет может быть важен и интересен. Успех в работе с отстающими детьми во многом зависит от того, насколько ребенок осознает, что изучение сложного для него предмета необходимо для реализации его же, школьника, интересов.

Таким образом, работа с отстающими учениками - это не только борьба с тяжелыми формами неуспеваемости, но и ее профилактика. И конечный результат здесь зависит как от профессионализма педагога, так и от слаженной работы всех взрослых, задействованных в помощи отстающему ученику.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Промежуточные результаты работы подводятся на ежедневных, еженедельных линейках, окончательные – на итоговой линейке, где будут подведены итоги творческого проекта, вручены грамоты и благодарственные письма.

Среди традиционных методов осуществления работы педагогов-воспитателей следует особо выделить:

Метод погружения в культурную среду;

Метод игрового взаимодействия;
Метод организации состязательности;
Методика КТД.

Каждый день смены имеет тематику, отражающуюся по возможности во всех режимных моментах. Профилактическая работа в этот день будет посвящена воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, за соотечественников, за свой город, воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны. Аналогичным образом можно проследить и логику остальных дней.

Самоуправление в лагере осуществляется следующим образом:

На уровне ЛДП:

- через деятельность постоянно действующего актива, объединяющего старост отрядов для информирования детей и получения обратной связи от отрядных коллективов.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

Деятельность актива самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общелагерных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности отрядных органов ученического самоуправления;
- организация в проведении общелагерных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение мнения детей по актуальным вопросам лагерной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

На уровне отрядов:

- через деятельность отрядных органов самоуправления, представляющих интересы отряда в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелагерных органов самоуправления и руководителей отрядов;
- через деятельность отрядных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеотрядных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по отряду;
 - Выпуск и работа отрядного уголка;
 - Активизация воспитанников отряда для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур для награждения.

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общелагерных, отрядных дел;
- Участие в работе органов самоуправления лагеря;
- Участие в работе совета по организации соревнований, конкурсов и т.д.

3.6. Модуль «Отрядное руководство»

Осуществляя работу с отрядом, воспитатель организует: работу с отрядным коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками отряда; работу с организаторами, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами, работающими в ЛДП; работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Социальное партнёрство. Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с социальными партнёрами: МО МВД «Бородинский», ГИБДД МО МВД России «Бородинский», ПДН МО МВД России «Бородинский», Отдел опеки и попечительства по городу Бородино, учреждения культуры (ГДК «Угольщик», Городская библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Городской дом ремёсел) и дополнительного образования (Центр технического творчества). Представители данных учреждений принимают активное участие в проведении встреч, бесед, мероприятий, общелагерных профилактических мероприятиях, в индивидуальной работе с родителями и воспитанниками.

Работа с отрядным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия отряда в общелагерных ключевых делах, осуществление необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенного ему отряда (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками отряда, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива отряда способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия.

Воспитатель в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии; празднования дней рождения детей отряда; регулярные внутриотрядные мероприятия, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление интерьера лагерных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах ЛДП регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего ребят с разнообразием эстетического осмысления мира: *выставка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере, выставка конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся;*
- Привлечение воспитателей и воспитанников лагеря к посадке растений, к созданию клумб, цветников и поддержанию чистоты территории школьного участка, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду;
- благоустройство отрядных комнат, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками своих отрядов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общелагерных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лагеря – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелагерных дел и иных происходящих в жизни лагеря знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания воспитанников лагеря посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах.

3.9. Модуль «Наставничество»

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целью наставничества в ЛДП является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации ребёнка, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школы.

В ЛДП реализуются такие формы наставничества как «Вожатый-ребёнку», «Отряд-отряду» и «Вожатый - отряду».

Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Форма наставничества «Вожатый - ребёнку». Предполагает взаимодействие воспитанников лагеря, при котором один из воспитанников находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Форма наставничества «Отряд - отряду». Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди воспитанников лагеря.

Форма наставничества «Вожатый - отряду». Форма предполагает взаимодействие вожатого из числа воспитанников лагеря 14-17 лет и отряда, при которой вожатый оказывает помощь воспитателю отряда в организации воспитательного процесса в отряде.

Наставники (вожатые), показавшие высокие результаты, могут быть представлены решением директора школы к следующим видам поощрений:

- публичное признание значимости их работы - объявление благодарности, награждение почетной грамотой и др.;
- размещение информации (например, фотографий, документов о поощрении, документов о достижениях наставляемых и др.) на сайте и страницах МБОУ СОШ №3 в социальных сетях;
- размещение фотографии на Доске Почёта МБОУ СОШ №3.

3.10. Модуль «Дошколята»

Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества.

Как сделать так, чтобы первокласснику в школе было комфортно, чтобы его первые неудачи не омрачили всю дальнейшую школьную жизнь?

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Т.О., возникла необходимость в составлении образовательной программы в ЛДП для работы с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе.

В основу образовательной программы по подготовке к школе положена идея о необходимости более строгого соблюдения природных законов развития ребенка в рамках развивающего обучения.

Занятия проводятся в июне - одна лагерная смена – 3-4 урока по 25 минут, динамические паузы, экскурсии, игровые занятия, родительское собрание, консультации.

Программу реализуют учителя начальной школы, к совместной работе также привлекаются педагоги дополнительного образования, администрация школы, психолог.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы ЛДП является создание условий совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних,

снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных воспитанниками лагеря.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЛДП предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение детей в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.).

Во время работы ЛДП продолжает свою работу отряд ЮИД, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России. ЮИДовцы готовят тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов; будут созданы условия для формирования у детей устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Социальное партнёрство. Важным звеном в построении профилактической работы является взаимодействие школы с социальными партнёрами: МО МВД «Бородинский», ГИБДД МО МВД России «Бородинский», ПДН МО МВД России «Бородинский», Отдел опеки и попечительства по городу Бородино. Представители данных учреждений принимают активное участие в проведении общелагерных и профилактических мероприятиях, в индивидуальной работе с родителями и учениками.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Должность	Функции
Заместитель директора по воспитательной работе	- общий контроль и руководство реализацией программы; - анализ текущей ситуации; - внесение корректив по повышению эффективности программы; - методическая помощь.
Начальник лагеря	- организация работы кадров; - реализация содержания программы, оздоровительной, воспитательной, досуговой деятельности, органов самоуправления; - обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности; - контроль за качеством продуктов, блюд в столовой; - защита интересов воспитанников.
Воспитатели	- ответственность за жизнь и здоровье детей; - организация участия отряда в общих делах, проведение отрядных дел; - обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности
Психолог	- обеспечение благоприятного психологического климата в лагере; - проведение индивидуальных и групповых консультаций с детьми по их запросам.
Медицинский работник	- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, качество питания, соблюдение санитарных требований и норм.
Библиотекарь	-обеспечение методической и художественной литературой; -проведение тематических дней

Методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

- Декларацией прав ребёнка;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав школы;
- положение о лагере дневного пребывания;
- План работы лагеря.
- Должностные инструкции работников лагеря.
- Журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе», «Последний звонок» и т.д.
- Школьная библиотека художественной и справочной литературы.
- Выход в сеть Интернет.
- Музыкальная фонотека.

Материально-техническое обеспечение

1. Игровые комнаты для отрядов.
2. Спортивный зал.
3. Спортивное оборудование.
4. Спортивная площадка.
5. Игровая площадка на открытом воздухе.
6. Компьютерный класс.
7. Мультимедийная аппаратура
8. Телевизор.

9. Музыкальный центр.
10. Микрофоны
11. Система караоке.
12. DVD-проигрыватель.
13. Фотоаппарат.
14. Настольные игры.
15. Библиотека.
16. Канцелярские принадлежности.
17. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры)

План работы инструктора по физкультуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
- Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- Ежедневное проведение зарядки
- Проведение спортивных занятий в отряде по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
- Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион площадки»
- Организация спортивных мероприятий

Режим дня

8.30 – 8.45 сбор, линейка

8.45 – 9.00 зарядка

9.00 – 9.15 завтрак

9.15. – 11.00 занятия в профильных отрядах

11.00 – 12.00 спортивные соревнования, посещение детской библиотеки,
культурно – массовые мероприятия

12.00 – 13.00 прогулки на свежем воздухе, подвижные игры

13.00 – 13.30 обед

13.30 – 14.30 подведение итогов, свободное время

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Дата
Физкультминутка.	ежедневно
Лагерь	
Лучик встречи Общелагерный сбор: прием детей, деление на отряды. Встреча с медицинским работником «Наш рост и вес». Весёлые старты - Молодежный Центр	1.06.
Орлята России	
«Мы здоровячки» (диагностика детей) Игровой час «Играю я – играют друзья»	1.06
Лагерь	
Лучик безопасности 1. Просмотр мультфильмов по «ПДД». 2. Встреча с инспектором ГИБДД. 3. Конкурс рисунков «Дорожные знаки».	2.06
Орлята России	
Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге» Викторина «Знай ПДД» Игры на свежем воздухе	2.06
Лагерь	
Лучик Дружбы Игровая программа «Мы – команда» (совместные игры на свежем воздухе) Рисунки на асфальте «Я рисую лето» Подготовка визитной карточки: название отряда, девиз, творческий номер.	3.06
Орлята России	
Конкурс рисунков: Скажи «Нет» вредным привычкам Время отрядного творчества «Мы - Орлята!» (Знакомство с движением Орлята России, выбор название отрядов, девиза)	3.06
Лагерь	
Лучик Экологии Минутка здоровья «Чистые руки – залог здоровья» Викторина «Зеленая аптека» Просмотр видеофильма о природе	5.06
Орлята России	
Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» Создание экологического постера и его защита	5.06
Лагерь	
Лучик Знакомства Открытие летней площадки Подвижные игры на свежем воздухе	6.06
Орлята России	
Знакомьтесь, это – мы! Посвящение в Орлята России Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Просмотр мультфильма «Орленок».	6.06
Лагерь	
Лучик Спорта	7.06

Эстафеты с мячами. Подвижные игры «Мы за здоровый образ жизни» Просмотр тематический мультфильмов	
Орлята России	
Марафон игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть» Тематический час: настольные игры «Играем, общаемся, мыслим»	7.06
Лагерь	
Лучик Мой питомец Конкурс рисунков «Мой домашний питомец» Просмотр мультфильмов и фильмов про животных Молодежный центр мастер класс	8.06
Орлята России	
Минутка здоровья «Мой четвероногий друг» Тематический час «День защиты животных»	8.06
Лагерь	
Лучик Талантов Минутка здоровья «Правильное питание» Конкурс художественной самодеятельности «Удиви всех!». Молодежный центр дворовые игры	9.06
Орлята России	
Минутка здоровья «Правильное питание» Разучивание движений флешмоба «В ритмах детства» Просмотр любимого фильма-сказки	9.06
Лагерь	
Лучик Научных открытий Посещение школьного музея «Моя малая Родина» Интеллектуальная игра «Моя Родина - Россия»	10.06
Орлята России	
Посещение школьного музея «Моя малая Родина» Научно-познавательная встреча «Мир науки вокруг меня»	10.06
Лагерь	
Лучик День России Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» Конкурс на лучшего чтеца «Стихи о Родине»	12.06
Орлята России	
Интеллектуальная игра «Знай своё отечество» Конкурс рисунков «Природное богатство России»	12.06
Лагерь	
Лучик Игр Минутка здоровья «Берегите глаза» Игры на свежем воздухе «Забытые игры»	13.06
Орлята России	
Беседа «Будь осторожен, избегай травм» Патриотическая игра «Зарница»	13.06
Лагерь	
Лучик Рекордов Минутка здоровья «Витамины – наши друзья» Спортивные соревнования «Я, ты, он, она – спортивная детвора»	14.06
Орлята России	
Минутка здоровья «Витаминка» Конкурсная программа «Эврика!»	14.06
Лагерь	
Лучик Фантазий и юмора	15.06

Викторина «Смехотворцы» Инсценирование отрывков из сказок	
Орлята России	
Время отрядного творчества «Юные выдумщики» (создание собственной истории и персонажей и их защита) Тематический час «От идеи – к делу!»	15.06
Лагерь	
Лучик Творчества Минутка здоровья «Мы и телефон» Конкурс поделок «Умелые руки» Молодежный центр – мастер класс по танцам	16.06
Орлята России	
Тематический час «Город мастеров» Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	16.06
Лагерь	
Лучик Отдыха Минутка здоровья «Твой режим на каникулах» Игры на свежем воздухе	17.06
Орлята России	
Просмотр любимого тележурнала «Ералаш» Игры на свежем воздухе	17.06
Лагерь	
Лучик весёлых игр Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте и не спорте». Свободная игровая деятельность.	19.06
Орлята России	
Музыкальная викторина «В кругу друзей» Командная игра «Физкульт-УРА!»	19.06
Лагерь	
Лучик добрых дел Беседа «Что такое доброта?» Игровая программа «Борьба с королем мусором»	20.06
Орлята России	
Игровая программа «Если добрый ты...» Проведение Акции «Спасибо за заботу»	20.06
Лагерь	
Лучик Я и моя семья Минутка здоровья «Гигиена в доме» Выставка рисунков «Моя семья» Настольные игры	21.06
Орлята России	
Минутка здоровья «Личная гигиена» Творческая мастерская «Подарок своей семье»	21.06
Лагерь	
Лучик Памяти Беседа «Дети-герои войны. Рассказы о войне» Рисование на асфальте «Мир нужен всем»	22.06
Орлята России	
Тематический час «Не забыть нам этой даты» Чтение и обсуждения стихов и рассказов о войне.	22.06
Лагерь	
Лучик Прощания	23.06

Минутка здоровья «Витамины на грядке» Закрытие лагерной смены	
Орлята России	
Конкурс рисунков «Мы ещё вернемся» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	23.06
Лагерь	
Лучик Вежливости Игровая программа «Путешествие в страну этикета» Игры на свежем воздухе	24.06
Орлята России	
Тематический час «Хочу быть вежливым!» Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях	24.06
Лагерь	
Лучик Дружбы Подвижные игры на свежем воздухе Просмотр мультфильмов о дружбе	26.06
Орлята России	
Интерактивная игра «Давайте жить дружно!» Мультяндия «Дружба это про нас!»	26.06